

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
7 КЛАСС (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛУЦЕНКО Н.Г.,  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Тема: обобщение изученного о причастии и деепричастии.  
Тип урока: повторительно-обобщающий урок по морфологии.  
Цели и задачи урока:

- активизировать знания по теме «Причастие» и «Деепричастие»;
- формировать умение находить причастия и деепричастия в тексте, умение вычленять причастный и деепричастный обороты, уметь расставлять знаки препинания в предложении при причастном и деепричастном оборотах;
- определять слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями и причастиями;
- находить суффиксы, образовывать причастия и деепричастия;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку посредством дидактического материала;

работа по развитию речи: формулировка выводов, саморефлексия;  
- развитие внимания, логического мышления, самостоятельности, памяти, воображения.

Методическое обеспечение: оценочные листы, распечатанные ребусы для работы в парах, задания для каждого ученика с предложениями для расстановки знаков препинания.

Ход урока

1. Оргмомент

В домашнее задание для учащихся входило повторение теоретического материала о причастиях и деепричастиях.

Объяснение правильности работы с оценочными листами и рабочими.

Оценочный лист

1.	Водопад Знаний (тест)	
2	Мост Суффиксов (буквенный диктант)	
3	Дорога Умений: а) кроссворд; б) графический диктант «Правописание част. НЕ»;	
	в) выборочный диктант.	
4.	Дворец Навыков (расстановка знаков препинания)	
	Оценка:	

2. Опрос по теме

3. Подведение итогов урока

Самооценка учащихся, выставление итоговой оценки

4. Рефлексия урока :

- с какой целью мы обобщили две темы;
- плюсы и минусы работы на уроке.

1. Оргмомент

Сегодня урок повторения немного необычный. Для того, чтобы было интересно выполнять много раз одни и те же задания, с целью закрепления изученного, мы это сделаем в форме виртуального путешествия. Чтобы успешно преодолеть весь путь, нужно иметь хорошие прочные знания о причастиях и деепричастиях.

На столах перед вами лежат оценочные листы и рабочие. Давайте определим, что же нам предложит первая остановка в нашем путешествии.

### 1. Опрос по теме

#### Тест Водопад Знаний

Первое задание – теоретический диктант, правильные ответы отмечайте той буквой, которая соответствует правильному ответу.

- 1) Причастие совмещает в себе признаки:
  - а) существительного и прилагательного;
  - б) прилагательного и глагола;
  - в) наречия и глагола
- 2) Деепричастие – это...
  - а) особая часть речи, которая имеет признаки глагола и наречия;
  - б) особая форма глагола, которая имеет признаки глагола и прилаг.;
  - в) часть речи, которая имеет признаки глагола и причастия.
- 3) Деепричастный оборот – это...
  - а) деепричастие с предлогом;
  - б) деепричастие с главным словом;
  - в) деепричастие с зависимым словом
- 4) Причастным оборотом является...
  - а) мальчик читающий;
  - б) читающий книгу;
  - в) читающий
- 5) Слово танцующий – это...
  - а) причастие;
  - б) деепричастие
- 6) (не) давши пишется...
  - а) слитно;
  - б) раздельно
- 7) (не) закончена пишется...
  - а) слитно;
  - б) раздельно

Подсчитайте количество плюсов и запишите в оценочный лист

(Ответы: 1-б, 2-а, 3- в, 4-б, 5-а, 6-б, 7- б )

### 3. Следующее препятствие – Мост Суффиксов (буквенный диктант)

Чтобы преодолеть это препятствие, необходимо выполнить следующее задание: выписать суффикс, определить действительное или страдательное причастие

- 1) Закапывающий -ющ-, Д
- 2) Любящий -ящ-, Д
- 3) Делая -я-
- 4) Выполненная -енн-, С
- 4) Убравши -вши-
- 5) Искавший -вш-, Д
- 6) Повысив -в
- 7) Играючи -ючи-
- 8) Выросший - ш-, Д
- 9) Услыша -а-

### 4. Следующая остановка - Остров Отдыха

Здесь мы остановимся на 2-3 минуты, прослушаем несколько точек зрения на причастия и деепричастия (заранее было дано задание составить рассказ о причастии и деепричастии) Примерный план: части речи или глагольные формы; способы образования; роль в речи.

### 5. Итак, мы вышли на Дорогу Умений.

Первое задание мы будем выполнять в парах – решаем кроссворд

Следующее задание графический диктант. Надо определить слитно или раздельно пишется НЕ с причастиями и деепричастиями. Прежде чем выполнить это задание необходимо вспомнить алгоритм: часть речи –определяем слитно или раздельно.

Если слитно- обозначаем знаком «плюс»

- |                            |           |
|----------------------------|-----------|
| 1. (не) брежный            | слитно    |
| 2. (не) покорённый         | слитно    |
| 3. (не) застроен           | раздельно |
| 4. (не) вспаханный         | слитно    |
| 5. (не) виданный           | слитно    |
| 6. (не) навидя             | слитно    |
| 7. (не) спеша              | раздельно |
| 8. (не) просмотренный мною | раздельно |
| 9 (не) сверкая             | раздельно |
| 9. (не) стуча              | раздельно |

Третье задание – выборочный диктант. Выписать причастия

Много видевший, много знавший,  
Знавший ненависть и любовь,  
Все имевший, всё потерявший  
И опять всё нашедший вновь,  
Вкус узнавший всего земного  
И до жизни жадный опять,  
Обладающий всем и снова  
Всё боящийся потерять

Проверка. Сверяем выписанные причастия

#### 6. Последняя остановка – Дворец Навыков

Расставить знаки препинания. Задание по вариантам.

1в. Некоторое время постоял он на крыльце наслаждаясь утренней прохладой оглядывая всё вокруг. Тяжело дыша отец подошёл к дивану и не раздеваясь лёг. Вера пела по утрам умываясь в ручье днём работая в поле вечером возвращаясь к домику лесника.

2в. Женька сидел подняв колени к подбородку и обхватив их узкие штаны его вздёрнулись открывая тонкие ноги . Мария Павловна стояла подле него прислонясь к берёзе и заложив назад руки. Распустившиеся утром чайные розы благоухали.

Проверка.Подсчёт плюсов и минусов.

#### 7. Рефлексия.

Выяснение возникших трудностей при выполнении заданий.

Мнения обучающихся о том для чего повторяли(ГИА), расширение , обогащение словаря