Д Г Ж Г Г Д Г Г

Ж Г Ж Д Г Г

Г Г , Г

Д Ж Г Г Г

Ж Г

(Ц З Д Л Ф,

З Г Д Г

Г Г Г Г Г 1

Автор опыта:
Аркатова Елена Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ№ 40»
г.Белгорода.

Белгород 2012

Ф г 1

Информация об опыте 3

Технология опыта 7

Результативность опыта 16

Библиографический список 17

Приложение к опыту 19

Уг I1Л г д

г г З г д г

г г г г г 1

4141Ц г г

Аркатова Елена Ивановна работает в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.Белгорода учителем начальных классов. Общий стаж педагогической работы в данной должности составляет 20 лет.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 40 осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования (начального, основного и среднего). Школа реализует общеобразовательные программы, в том числе профильного и углубленного уровней обучения отдельных предметов.

Школа расположена в центральной части Южного микрорайона г. Белгорода. К числу специфических факторов, во многом определяющим характер деятельности школы, можно отнести контингент обучающихся. Большинство из обучающихся - дети из малообеспеченных, социально-незащищенных семей. Зарождение представленного опыта связано с необходимостью обеспечения нового качества образования, что в значительной степени затруднено отсутствием у большинства обучающихся внутренней мотивации учебной деятельности, что подтверждается результатами мониторинга уровня познавательной активности учащихся и сформированности учебных навыков. Многие дети (70%) пришли в 1 класс с низким уровнем познавательной активности.

На протяжении 20 лет работы в школе педагога интересовали вопросы: какие методы работы использовать для того, чтобы ребёнок не просто усваивал поток информации, полученный от учителя, но и научился мыслить, понимать, самостоятельно делать выводы, как обеспечить учение с увлечением. В процессе работы в данной школе была сформулирована тема опыта: «Дифференцированный подход в обучении как средство развития познавательной активности младших школьников».

г г

Современные стратегические цели образования акцентируют внимание на формировании творческой, самостоятельной личности, развитии её как активного субъекта собственной жизни и деятельности. В связи с этим в педагогике активно обсуждается проблема перехода от репродуктивной модели образования, обеспечивающей воспроизводство «готовых знаний», к продуктивной модели, ориентированной на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Однако в последнее время происходит снижение познавательной активности у детей младшего школьного возраста. Проведенный Аркатовой Е.И. в процессе исследования опрос учителей начальной школы показал, что в первый класс поступает большинство детей с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, редко задают познавательные вопросы, не проявляют стремления к

получению новых знаний и самостоятельности. Познавательная активность становится ещё ниже к четвёртому классу. Следовательно, возникает между высокими требованиями современной системы образования к развитию ребенка как субъекта познавательной деятельности и недостаточным обеспечением приоритетного права ребенка на сознательный самостоятельный выбор не только содержания, но и уровня обучения

В образовании становится актуальным разработка и внедрение в образовательную практику тех педагогических технологий, которые способствуют продуктивному взаимодействию учителя и учащихся как основных субъектов образовательного процесса; отказу от восприятия учащегося как «среднего», безликого индивидуума, но принятию его активным, сознательным, соучастником процесса обучения; ориентации на создание индивидуальных траекторий развития для субъектов образовательного процесса и т.д.

Актуальность темы опыта подтверждается выявленным противоречием, и острой необходимостью учёта характерных особенностей обучающихся, и современными задачами образования по усилению мотивации учащихся и повышению качества знаний.

Н г гж ж г г заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию познавательной активности учащихся через использование комбинации методов дифференцированного обучения и инновационных педагогических технологий.

З гд г

Работа над опытом охватывает период с 2007 года по 2012 год и проходила в несколько этапов:

I этап- 2007-2008 годы – **г г** : выявление проблемы, изучение теоретической базы, составление банка данных развивающих технологий, поиск путей, методов и приемов развития познавательной активности младших школьников на основе использования дифференцированного подхода.

II этап - 2009 – 2011 годы – **г** : реализация программы развития познавательной активности младших школьников, выбор заданий, требующих творческого подхода, апробация техник, упражнений, наиболее способствующих достижению цели, подбор дополнительных материалов и разработка упражнений к ним.

III этап - 2011-2012 годы – **г** : подведение итогов, анализ результативности опыта.

З г г г представлен единой системой «урок (уроки русского языка; уроки литературного чтения; уроки математики, уроки окружающего мира)- внеурочная деятельность»

г дг г г

Теоретико-методологической основой опыта являются исследование понятий «познавательной активности», «дифференцированный подход», «качество образования».

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Познавательная активность является высшим проявлением общей активности. Психологические исследования активности представителей школы Голубева Э.А., Крупнова А.И., Лейтес Н.С., Небылицына В.Д. предлагают понимание активности как меры взаимодействия субъекта с окружающей действительностью, которая проявляется как в форме внутренних процессов, так и в форме внешних проявлений, выступая как интенсивность, продолжительность и частота выполняемых действий.

Проблема познавательной активности в детском возрасте анализировалась в исследованиях отечественных учёныхи педагогов: Амонашвили Ш.А., Венгер Л.А., Годовикова Д.С., Данилов М.А., Есипов Б.П., Землянухина Т.М., Куликова Т.А., Лернер И.Я., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Огородников И.Т., Скаткин М.Н., Шамова Т.И., Щукина Г.И., Богоявленской Д.Б., Лейтес Н.С., Матюшкина А.М., Петровского В.А., Петуховой И.А. и других. [3;10;11]

Много встречается работ, посвященных изучению различных аспектов формирования познавательной активности детей как важнейшего их личностного образования (Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Морозова Н.Г., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л., Щукина Г.И. и другие). В исследованиях ученых (Абульханова-Славская А.К., Ананьев Б.Г., Амонашвили Ш.А., Божович Л.И., Гальперин П.Я., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Матюшкин А.М., Морозова Н.Г., Сорокоумова Е.А. и другие) познавательная активность и познавательный интерес определяются как составляющие познавательного отношения человека к окружающей действительности. [12;22;23] Таким образом, ученые характеризуют понятие «познавательная активность», но пока нет однозначного его толкования.

Исходя из анализа трудов, перечисленных учёных, автор опыта рассматривает познавательную активность, как качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях.

Дифференцированный подход как один из способов достижения продуктивности процесса обучения изучается и применяется в педагогической практике достаточно давно. Данная проблема рассматривалась в работах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.В. Луначарского, М.М. Пистрака и других. . [16] В последние годы в связи с многообразием типов учебных заведений, многовариантностью их учебных планов, правом школ на выбор статуса, наметились новые возможности реализации дифференцированного подхода в школьной образовательной среде (исследования И.А. Арапова, СВ. Алексеева, О.Б. Лошновой, И.М. Осмоловской, И.Э. Унт). В педагогическом энциклопедическом словаре

Дифференциация обучения трактуется как форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности. По мнению Г.К. Селевко дифференциация обучения – это: создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента. В.М. Монахов; В.В. Фирсов считают, что дифференциация – это средство индивидуализации обучения создании оптимальных условий для выявления задатков, формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества. [20;28]

Анализируя труды данных учёных, автор опыта считает, что дифференциация обучения предполагает такую деятельность школьников, при которой: а) учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности и б) не снижается базовый уровень общеобразовательной подготовки учащихся. Иначе говоря, дифференцированное обучение определяется мотивами (важно, чтобы преследовались интересы ребенка, а не, например, желание учителя работать в относительно однородном классе) и планируемыми результатами обучения (здесь необходимым условием является достижение базового уровня)

Таким образом, проведенный анализ литературы и образовательной практики свидетельствует о том, что проблема условий развития познавательной активности младших школьников остается во многом нерешенной.

г г состоит в создании комбинации приёмов и методов дифференцированного обучения с инновационными образовательными технологиями, нацеленных на развитие познавательной активности младших школьников.

Уг II1 ж г г

Щ педагогического опыта является обеспечение развития познавательной активности младших школьников, посредством использования системы приёмов и методов дифференцированного обучения на уроках.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **г г**

– обеспечить достижение каждым учеником обязательных результатов обучения;

– создать условия для развития всех детей, четко сознавая при этом, что они имеют различные познавательные интересы и потребности (от любви до стойкого отвращения к предмету), различные познавательные возможности (к восприятию и запоминанию информации, глубине и скорости ее переработки и др.), различный исходный уровень общей подготовки и подготовки по предмету.

– ввести в педагогическую практику комбинацию элементов образовательных инновационных технологий с дифференцированным

подходом, способствующих развитию познавательной активности младших школьников.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные приёмы и методы дифференцированного обучения: словесный, наглядный, практический; частично-поисковый, исследовательский; методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля. Во внеурочной деятельности учителем применяются методы и приёмы, обладающие наибольшим развивающим потенциалом:

1) монологический;
2) рассуждающий;
3) диалогический;
4) эвристический;
5) исследовательский;
6) метод программированных заданий

Автор опыта относит детей к трём условным разноуровневым группам. Важно отметить, что учитель не делит класс на "сильных" и "слабых". учитель считает важным оставить право выбора перед детьми: к какой из двух групп лучше присоединиться: к тем, кто работает самостоятельно, или тем, кто работает вместе с учителем.

1 группа - дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим, обладающие «академической одарённостью», представляющей собой единство познавательной потребности, эмоциональной включённости, мотивации и способности к регуляции своих действий

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно. У них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

3 группа – дети, требующие постоянной дополнительной помощи. Они отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий, включение заданий на развитии. Этим учащимся педагоги обычно уделяют максимум внимания в ущерб остальным.

На этапе проверки выполнения домашнего задания и подготовки учащихся к работе:

1-я группа выполняет самостоятельную творческую работу, требующую осмысления знаний; следит за работой 2-й и 3-й групп, приходя к ним на помощь в случае затруднений; готовит обобщенные индивидуальные задания (карточки) по повторяемому материалу для 2-й и 3-й групп.

2-я группа прорабатывает правила по опорным схемам и выполняет работу по образцу, подготовленному учащимися 1-й группы на прошлом уроке;

проверяет домашнее задание у учащихся 3-й группы, повторяя с ними правила, необходимые для усвоения нового материала.

3-я группа выученные правила применяет на практике, выполняет самостоятельную работу по опорным схемам, выполненную на предыдущих уроках с учащимися 1-й и 2-й групп; повторяет материал, связанный с объяснением нового.

При введении нового материала учитель знакомит учеников с обязательными требованиями к его усвоению и указывает тот учебный материал (определения, понятия или величин, факты, даты, формулы, выводы, алгоритмы действий или рассуждений, инструменты и т. п.), знание которых обязательно для всех обучающихся. Следует подчеркнуть, что эти сведения необходимы для выполнения заданий тематического контроля.

Необходимое содержание обучения Аркатова Елена Ивановна совместно с обучающимися оформляет в виде *краткого конспекта*, который записывается на доске или же раздаётся каждому ребёнку на бумажном носителе по ходу объяснения. На данном этапе педагог использует презентации, слайды. Желательно воспользоваться конспектом для того, чтобы еще раз восстановить с его помощью ход рассуждений и наиболее важные сведения из изученного. В конспект можно включить и образцы решения типичных задач.

Например, при изучении темы «Имя существительное» у обучающихся имеется карта-конспект, включающая основные понятия данной части речи:

На данном этапе изучения темы педагог старается помогать детям уловить общую суть рассматриваемого вопроса, запомнить некоторые теоретические сведения, понять и освоить правила применения основных положений, порядок действий при выполнении практических заданий и решении задач. Эти вопросы учитель рассматривает скрупулезно и детально, ориентируясь на самых слабых учащихся. Чтобы добиться понимания общей логики рассуждений, сделанных выводов педагог обеспечивает повторение основных моментов урока, проводит демонстрационный эксперимент, выводит совместно с обучающимися образец выполнения типичного задания обязательного уровня.

Учителем применяются доступные для детей способы изложения, суть которых сводится к постановке проблемы и обсуждению различных путей ее

решения, выдвижению и проверке нескольких гипотез, рассмотрению проблемы на примере частного случая с последующим обобщением.

Если учебный материал относительно прост и его изложение в учебнике соответствует структуре "обобщенного" плана, или же в случае, когда структура деятельности известна учащимся, то учитель использует самостоятельное изучение нового материала детьми. При организации самостоятельной работы Аркатова Елена Ивановна использует групповую работу. Класс делится на разноуровневые группы. Опыт педагога показывает, что при групповом методе изучения нового материала, в случае, если одна из групп состоит из слабо подготовленных учащихся, то ее руководителем должен стать сам учитель, в ином случае дети не достигнут обязательных результатов обучения.

В зависимости от уровня учебной группы учитель использует альтернативное содержание обучения, направленное на формирование одних и тех же учебных универсальных действий. При этом возможны как индивидуальные, так и групповые формы работы. Обязательным условием является презентация учащимися самостоятельно изученного ими материала для всего класса.

При изучении нового материала методом групповой работы Аркатова Елена Ивановна сочетает самостоятельную работу учащихся с руководством учителя. Перед детьми учитель обозначает проблему, как правило, практико ориентированную. Учащиеся выводят цели, которые необходимо достигнуть на уроке. Затем разбираются первые простейшие случаи решения ситуаций. Далее педагог предлагает тем, кто понял объяснение, работать самостоятельно, разбирая более сложные случаи, а остальным – еще раз вместе разобрать основу ситуации и потренироваться в выполнении типичных заданий. Например, при изучении темы «Глагол», первая группа работает под руководством учителя. Группа, работающая самостоятельно, получает учебно-методический комплекс по изучаемой проблеме, включающий помощников-путеводителей.

Например, при изучении написания безударных окончаний, обучающимся выдаётся ***Помощник!***

Чтобы определить ***безударное*** *окончание глагола настоящего или* ***будущего*** *времени, нужно:*

1.Поставить глагол в ***н. ф.*** *и посмотреть* ***на букву гласного перед -ть,***

2.*Если перед –ть* ***и****, то в окончании будет* ***и, а*** *во мн. ч.* ***-ат, -ят****. Если* ***перед*** *–ть не* ***и****, то в окончании* ***е****, а во мн. ч.* ***-ут, -ют.***

По истечении времени один представитель группы, с которой работал педагог, расскажет классу, как определяется окончание глагола настоящего и будущего времени. Представитель самостоятельной группы внесёт некоторые дополнения и объяснит, как он действуют, когда дописывает окончания глаголов в тексте.

Этих знаний достаточно для определения окончаний глаголов с ударным гласным в неопределенной: форме.

Изучение новых понятий, объектов, явлений и т.д. продолжается в процессе выполнения системы заданий. Учитель подбирает задачи, расширяющие и углубляющие свои представления о рассматриваемом явлении сильными учениками, в то время как слабые обучающиеся тренируются в решении задач обязательного уровня. Например, на уроках математики при изучении темы «Таблица умножения».

Группа 1 уровня заполняет таблицу:

Делимое	12	12	12	12	12	12
Делитель	1	2	3	4	6	12
Частное						

3 м 6 дм * 83 дм

Группа 1 уровня проверяет, верны ли неравенства, Исправляя ошибки.

$15 : 3 < 5$ $2 \cdot 5 < 5 \cdot 2$

$7 + 7 + 7 + 7 > 4 \cdot 3$ $(78 – 8) : 2 > 10$

$8 : 2 > 6 : 3$ $(15 + 5) \cdot 2 < 15 + 5$

4 м < 38 дм 4 дм 5 см > 44 см

Группа 3 уровня работает над понятиями чётных и нечётных чисел:

Даны числа: 20, 21, 22, 23, 24, 25.

Выпиши четные числа. Составь и вычисли различные суммы, слагаемые которых состоят из 2 четных чисел.

Составь и вычисли различные суммы, слагаемые которых состоят из двух нечетных указанных чисел.

При этом обучающиеся имеют источники с углубленным рассмотрением чётных и нечётных чисел.

Аркатова Елена Ивановна этап урока закрепления материала считает доминирующим в учебном процессе. Использование ею учебных и проблемных задач обеспечивает осознанное усвоение теоретических знаний, формирование практических умений применения известных теоретических сведений, выполнение логических операций, кроме того, вырабатываются навыки обращения с приборами, пользования учебной и справочной литературой. Поэтому на этом этапе Аркатова Елена Ивановна концентрирует основные усилия. При этом каждый обучающийся работает с присущим ему индивидуальным темпом, выполняет посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытать учебный успех.

Первичное закрепление она проводит сразу же после объяснения нового материала. Обычно – это небольшая часть урока. Аркатова Елена Ивановна считает, что его целесообразно проводить на самых простых заданиях и вопросах. Используемые педагогом задания на этапе первичного закрепления выполняются с помощью одной, максимум двух, логических операций, требовать лишь прямого ответа на прямо поставленный вопрос. Желательно, чтобы детей не отвлекали и дополнительные трудности технического характера.

Чаще всего первичное закрепление педагог проводит в форме фронтальной беседы, кратковременной самостоятельной или лабораторной работы. Например, при изучении темы по окружающему миру «Лес» с целью

повышения познавательной активности при первичном закреплении на основе фронтальной беседы обучающиеся заполняют кроссворд:

На уроке математики при закреплении первые задачи выполняются всем классом под руководством учителя. При этом обязательно анализируется условие задачи, записывается краткое условие, проводится тщательное обсуждение и оформление рисунка, подробно записывается на доске ход решения задачи (со всеми необходимыми ссылками), проводятся числовые расчеты, проверка единиц измерения, записывается полученный ответ. Эти познавательные учебные универсальные действия может выполнять на доске сильный ученик. Тогда педагог выступает в роли консультанта, корректирующего деятельность обучающегося. В дальнейшем ученики самостоятельно выполняют сначала вычисления и краткую запись условий, затем – еще и рисунок, потом полностью самостоятельно решают аналогичные задачи.

Аркатова Елена Ивановна уделяет достаточное внимание заданиям обязательного уровня, что способствует более эффективному усвоению материала и на повышенном уровне. Елена Ивановна считает, что повышенное внимание к заданиям обязательного уровня полезно всем: и сильным, и слабым. Их выполнение помогает первым избежать досадных ошибок в решении сложных задач, а последним позволит поупражняться в решении простых задач, овладеть необходимыми основными навыками.

Подбирая задания, педагог уделяет внимание тому, чтобы их сложность нарастала достаточно медленно, не становясь непреодолимой преградой для детей. Имея в распоряжении такую систему заданий, учитель путем простого подбора из нее нужных в данный момент упражнений выстраивает так называемую "*лестницу деятельности*", по которой ведет класс, определенную группу учащихся или даже каждого ученика.

Продуманная последовательность предъявления заданий (или заданная последовательность их выполнения) позволяет учителю легко организовать работу всего класса с учетом индивидуальных различий в темпе усвоения материала, в степени подготовки учащихся. (Приложение № 3) Например:

г *Проверка безударных гласных в корне изменением формы слова*.

Закрепление изученного материала. Индивидуальное задание по карточкам.

г **г 41**l. Прочитай.

Раньше коньки вырезали из дерева. По форме они напоминали лошадку. Отсюда и название коньки. 2. Спиши текст, поставь над словами знак ударения, безударные гласные, требующие проверки, подчеркни.

г г 5 (*для сильных учащихся*). 1. Прочитай.

Раньше коньки вырезали из дерева. По форме они напоминали лошадку. Отсюда и название коньки. 2. Спиши текст, поставь над словами знак ударения, безударные гласные, требующие проверки, подчеркни. Дополни текст ещѐ 1-2 предложениями.

Проверка результатов выполнения самостоятельной работы начинается с 3-й группы, потом 2-й и заканчивается 1-й. Самостоятельное задание, связанное с новой темой, 3-я группа прослушивает дважды. Выполнение самостоятельной работы 1-й группы слушают 2-я и 3-я группы

Тема: «*Прибавление суммы к числу разными способами*»

3-я группа: решает тремя способами под руководством учителя, используя кружки трех цветов 5+(1+3)

2-я группа: решает самостоятельно тремя способами: 7+(2+1)

1-я группа: решает каждый пример удобным способом: 3+(7+20), 4+(6+5), 16+(3+4)

Единая самостоятельная работа для всех групп. Затем каждой группе предлагается дополнительное задание разной сложности.

Домашнее задание: различные по сложности и по содержанию; различные или по сложности, или по содержанию:

г *Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова*.

1 группа: составить диктант из 10 слов (можно и больше). Слова подобрать такие, чтобы мы могли проверить слабую позицию согласных. Самый лучший диктант используется для работы.

Закрепление материала педагог может проводить в форме работы с "подвижными" группами, состав которых может меняться от темы к теме, от урока к уроку, и даже в течение одного урока. Первая состоит из тех, кто на данный момент уже овладел материалом на обязательном уровне, вторая – из тех, кто еще этого уровня не достиг. (Причем в последней группе вполне могут оказаться и потенциально сильные, но "медленные" ученики).

Ребенок на уроке самостоятельно выбирает, на каком уровне ему работать – на обязательном или на повышенном. Предоставляя ему свободу выбора, педагог создает необходимые предпосылки для уточнения и корректировки самооценки, развивает в них чувство ответственности за сделанный выбор, демонстрирует свое уважение к его выбору, что благоприятно сказывается на взаимоотношениях между субъектами образовательного процесса.

Аркатова Елена Ивановна использует различную методику работы с подвижными группами. (Приложение № 2) Например:

1) Учитель по мере прохождения темы и часто даже в рамках одного урока работает поочередно с разными группами. Другая группа в это время работает самостоятельно по заданию учителя. Возможен вариант, когда обе

группы работают самостоятельно, а учитель дает индивидуальные консультации нуждающимся в помощи ученикам.

2) Преимущественного внимания учителя в данный момент заслуживает группа с наибольшей численностью.

Как правило, с группой обязательного уровня учителю наиболее целесообразно поработать сразу после объяснения и первичного закрепления материала, непродолжительной совместной работы класса по выполнению заданий обязательного уровня, а также в середине этапа закрепления материала, когда выявлены типичные ошибки, допускаемые детьми при выполнении заданий обязательного уровня.

С группой повышенного уровня учитель обычно работает тогда, когда большая часть детей достигла обязательного уровня, а еще недостигшим нужны не столько объяснения учителя, сколько тренировка.

3) Работая с группой обязательного уровня, Аркатова Елена Ивановна может вновь пояснить трудные моменты в рассмотренном материале, повторяет с детьми основные сведения, напоминает и отрабатывает алгоритмы действий и т.п. Под её руководством обучающиеся отвечают на вопросы, выполняют задания, совместно выявляются и исправляются возникающие ошибки. При этом, огромное внимание учителя сосредоточено на углублении и, отчасти, расширении знаний, их уточнении; на развитии интуиции детей, на ознакомлении учащихся с иными путями и способами рассуждений. При этом могут предлагаться нестандартные задания, требующие определенных творческих усилий.

4)Для организации самостоятельной работы группы повышенного уровня учитель подбирает такую последовательность заданий с постепенно нарастающей сложностью, которая позволяет детям усовершенствовать свои представления об изучаемом явлении, законе, познакомиться с различными частными случаями, развить формируемые навыки и т.п.

5) Для организации самостоятельной работы группы обязательного уровня подбираются обычно тренировочные задания обязательного уровня; задания пропедевтического характера, направленные на восполнение зафиксированных учителем пробелов в подготовке детей. Эффективны наглядные опоры (задания с решением), карточки-инструкции. К работе с этой частью класса полезно привлекать учеников-консультантов.

Например, при изучении темы «Глаголы» обучающимся предлагаются опоры: Чтобы определить гласную перед суффиксом -л- в прошедшем времени, нужно;

1. Поставить глагол в н. ф.

2. Посмотреть на гласную перед -ть.

Она будет писаться перед суффиксом -л-.

Эти опоры могут преподноситься ученикам в готовом виде, но могут и составляться коллективно. В данном примере они служили справочным материалом для проверки **г** определения способа действия, который определили учащиеся **г** **1** После того как

проверили свой вывод, в классе проходило обсуждение, какое действие они упустили, почему оно необходимо.

Для уроков обобщения изученного материала Аркатова Елена Ивановна широко использует такую известную форму обучающего контроля, как зачёт. (Приложение № 2)

Проводить зачёт можно начинать со 2 класса, причём в каждый из уроков-зачётов добавлять элемент новизны.

Проводя зачёт впервые, всю подготовку к зачёту берёт на себя учитель:

- составление вопросов, подбор практического материала, оценивание и организацию работы на уроке.

Постепенно педагог подключает к работе по подготовке и проведению зачёта учащихся: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке.

К окончанию 3 класса готовят и проводят зачёт сами учащиеся.

Используя зачётную систему, автор опыта учитывает следующие особенности:

1.До проведения зачёта ученики письменно отвечают на вопросы: Что было непонятно в данной теме? Что вызвало затруднение? О чём бы ты хотел узнать подробнее?

2. По ответам детей педагог составляет вопросы зачёта и готовит консультантов.

3. Для отбора экспертов и консультантов можно попросить ребят составить вопросник по пройденной теме. Поработав с учебной литературой, выделив основные моменты в теме, сформулировав их в виде вопросов, найдя ответы на них, дети могут свободно ориентироваться в материале.

4. Чтобы привлечь к активной работе на зачёте « средних» и « слабых» учащихся, возлагают на «сильных» роли наблюдателей: они должны следить за приёмом и сдачей зачёта, помогать малоопытному эксперту, направлять его деятельность.

Таким образом, на уроке все учащиеся активны, осознают важность и значимость выполняемых ролей, учатся задавать наводящие, провокационные вопросы, оппонировать друг другу.

5. Иногда учитель использует рейтинговую систему оценивания, чтобы избежать ярлыков «троечник», «двоечник». Успешность каждого вселяет в детей уверенность в качественном выполнении контрольных работ, что подтверждают компьютерные программы- эксперты.

Проводя контроль, педагоги обязательно делает анализ работ, доводит его до учащихся, выполняет работу над ошибками.

Периодически педагог проводит анкетирование детей, позволяющее им внести изменение в проектирование учебного занятия, а также в организацию работы обучающихся внутри разноуровневых групп. Например, после закрепления темы обучающиеся заполняют анкеты:

В конце урока проводится рефлексия (приложение №7).

Я доволен своей работой

Нет 1 ___ ___2___3___4___5___6___7___8___9 ___10___Да

Следующий раз я хочу изменить

_____
_____
_____
_____
_____

В своей педагогической деятельности Аркатова Елена Ивановна объединяет учебный и воспитательный потенциал. Это значимо для развития познавательных интересов школьников, так как наличие познавательного интереса характеризует личностное отношение школьника к процессу познания, поэтому является объектом воспитания. Поэтому, обозначенные цели достигаются педагогом не только на уроках, но и во внеурочное время. (Приложение 2). Обучающиеся во внеурочное время работают над проектами, учатся выполнять исследовательские работы. Как правило, тематика такой деятельности связана с окружающим социумом. При выполнении проектных работ могут создаваться бригады, ответственные за разные направления деятельности, в том числе разноуровневые. При этом каждый ребёнок выбирает направление деятельности, исходя из собственных интересов.

Таким образом, приведённый пример технологии описания опыта позволяет Аркатовой Елены Ивановны достигать хороших результатов.

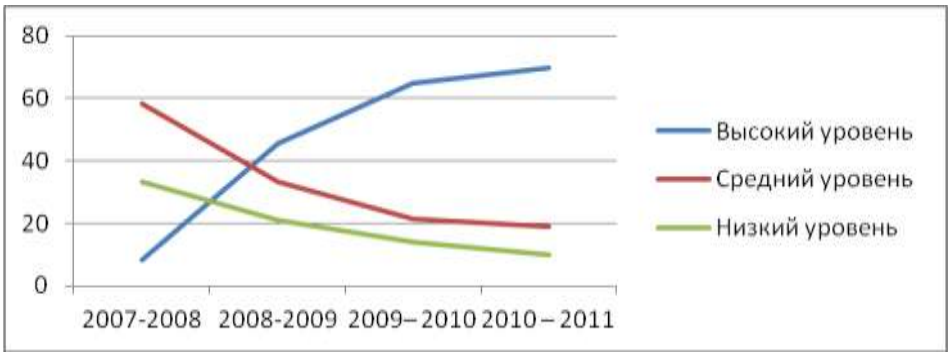
Уг III1У г г

Одним из критериев результативности опыта является развитие познавательной активности младших школьников. Для его диагностики использовалась методика, подготовленная Пашневым Б.К.**.** Сравнительный анализ проводился 1 раз в два года в течение 4 лет. Замеры осуществлялись по критериям: высокий, средний и низкий уровень развития познавательной активности. (**4,**

Развитие познавательной активности:

Год, класс	2007-2008 1класс	2008-2009 2класс	2009– 2010 3класс	2010 – 2011 4 класс
Высокий уровень	8,33	45,4	65	70
Средний уровень	58,35	33,4	21,2	19
Низкий уровень	33,32	20,9	14,1	10

Развитие познавательной активности:



Теоретический анализ, проведённый в течение 5 лет по проблеме «Дифференцированный подход в обучении как средство развития познавательной активности младших школьников» в процессе становления опыта, позволил выделить динамику роста качества знаний по предметам.

Учебный год	Предмет	Качество знаний
2007-2008 1 класс	Русский язык	54%
	Математика	56%
2008-2009 2 класс	Русский язык	58%
	Математика	57%
2009– 2010 3 класс	Русский язык	60
	Математика	59%
2010 – 2011 4 класс	Русский язык	63%
	Математика	70%
2011 – 2012 1 класс	Русский язык	74
	Математика	70

Динамика роста качества знаний:

Анализ анкетирования показал рост динамики развития познавательной активности. Таким образом, данный опыт работы является эффективным, и достигает цели, обозначенные в новых образовательных стандартах.

Д д ж г

1. Александрова Е.А., Алешина М.В. Элементы индивидуализации учения//Школьные технологии.-2003.-№2.-С.54-66.
2. Алексашкина Л.Н. «Учебные лекции по истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания», № 8, 2006г.
3. Амонашвили Ш.А. Чтобы дарить Ребёнку искорку знаний, Учителю надо впитать море Света. – Донецк, 2009.
4. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе – М.:1984.-342с.
5. Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер Развитие учебной самостоятельности ОИРО 2010
6. Годовикова Д. Б. Общение ребенка со взрослым // Дошкольное воспитание, 1988. — № 5.
7. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе.— М., 2001г.
8. Землянухина, Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте.-Просвещение, 1991 г.
9. Искровская Л.В. Познавательные задачи и формирование знаний об особенностях мировосприятия в средние века // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 5.
10. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций Педагогика. 1999. № 2. С. 7-11.
11. Лернер И.Я. Развитие мышления в процессе обучения истории.— М., 2005г., гл. 4, 5.
12. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М. Педагогика 2003г.
13. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М. Педагогика 2004г.
14. Методология формирования Программы развития универсальных учебных действий. А.Г. Асмолов, Г.В Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина. – рукопись, 2006.
15. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. – Волгоград: Перемена, 2007год.
16. Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста.//Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988
17. Оценка без отметки. /Миндарова В.А., Романеева М.П., Суховерша Л.А. и др.//Под ред. Г.А. Цукерман. – М.-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.
18. Поливанова К.Н. К вопросу об определении общих оснований отбора содержания образования//в кн. Каким должен быть образовательный стандарт. – М., 2002.

19. Селевко Г.К. «Педагогические технологии по основе информационно- коммуникационных средств», М., НИИ школьных технологий, 2005г.

20. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий», М., НИИ школьных технологий, 2006г.

21. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики, М. Педагогика 2005г.

22. Современная учебная книга: подготовка и издание. //Под ред. С.Г.Антоновой, А.А.Вахрушева

23. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988.

24. Уровневая дифференциация обучения. Из опыта работы. Выпуск 1./Состав. О.Б. Логинова.-М.:"Перспектива", 1993.

25. Уровневая дифференциация обучения. Из опыта работы. Выпуск 2./Состав. О.Б. Логинова.-М.:"Образование для всех", 1994.

26. Уровневая дифференциация обучения. Методические рекомендации. Русский язык. Математика. Физика. Биология. Химия. - М.:"Перспектива", 1995 – 1997.

27. Уровневая дифференциация обучения. Тематические зачеты. Начальная школа. Русский язык. Математика. Физика. Биология. Химия. - М.:"Перспектива", 1993 – 1995

28. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения../Преподавание истории и обществознания в школе– М.,2004год№5/.

29. Шамова Т.И Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления Издательство: Педагогическое общество России: 2008

Приложение № 1 – Методики определения уровня развития познавательной активности:
Приложение № 2 – Конспекты уроков.
Приложение № 3 – Карточки для работы в группах.

Опросник изучения познавательной активности учащихся

Школа _____Класс _____Фамилия _____ Инструкция

Прочитайте приведенные ниже вопросы. На листе для ответов запишите номер вопроса и букву варианта ответа, который наиболее вам подходит. Будьте внимательны, не пропустите ни одного вопроса.

1. Тебе нравится выполнять
а) легкие учебные задания?
б) трудные?
2. Ты возражаешь, когда кто-либо подсказывает тебе ход выполнения трудного задания?
а) Да; б) нет.
3. По-твоему, перемены в школе должны быть длиннее?
а) да; б) нет.
4. Ты когда-нибудь опаздывал на занятия?
а) Да; б) нет.
5. Тебе хотелось бы, чтобы после объяснения нового материала учитель сразу вызвал тебя к доске для выполнения упражнения?
а) да; б) нет.
6. Тебе больше нравится выполнять учебное задание
а) одним способом? б) искать разные способы решения?
7. Тебе хочется обычно учиться после болезни?
а) да; б) нет.
8. Тебе нравятся трудные контрольные работы?
а) да; б) нет.
9. Ты всегда ведешь себя таким образом, что у учителей не возникает повода сделать тебе замечание?
а) да; б) нет.
10. Ты предпочитаешь на уроке
а) самостоятельно выполнять задания?
б) слушать объяснения учителя?
11. Ты предпочел бы заниматься
а) несколькими небольшими заданиями?
б) одним большим и трудным — весь урок?
12. У тебя возникают вопросы к учителю по ходу его объяснения учебного материала?
а) да; б) нет.
13. Если бы вообще не ставили отметок, по-твоему, дети в вашем классе учились бы хуже, чем теперь?
а) да; б) нет.
14. Было ли так, что ты пришел в школу, не выучив всех уроков?
а) да;
б) нет.

15. Хотел бы ты, чтобы было меньше уроков в школе по основным предметам?
а) да; б) нет.
16. Тебе нравится выполнять трудное задание
а) вместе со всем классом? б) одному?
17. Ты вспоминаешь дома во время занятия другим делом о том новом, что узнал на уроках?
а) да; б) нет.
18. Ты считаешь, что учебники слишком толстые и их лучше сделать тоньше?
а) да; б) нет.
19. Ты всегда выполняешь то, о чем просит тебя учитель?
а) да; б) нет.
20. Заглядываешь ли ты иногда в толковые словари (фразеологический, этимологический или словарь иностранных слов), чтобы уточнить какой-то вопрос?
а) да; б) нет.
21. Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о том новом, интересном, что узнаешь на уроках?
а) да; б) нет.
22. Некоторые ученики считают, что нужно ставить только самые хорошие оценки, а других отметок не ставить. Ты тоже так считаешь?
а) да;б) нет.
23. Ты часто дополняешь ответы других учеников на уроке?
а) да; б) нет.
24. Если ты начал читать какую-либо книгу, то обязательно дочитаешь ее до конца?
а) да; б) нет.
25. Хотел бы ты, чтобы не задавали домашних заданий?
а) да; б) нет.
26. Кажется ли тебе иногда, что надоедает узнавать все новое и новое на уроках?
а) да; б) нет.
27. Тебе трудно было бы высидеть подряд несколько уроков по одному и тому же основному предмету (например, языку, математике)?
а) да; б) нет.
28.Ты предпочел бы играть
а) в несложные, развлекательные игры?
б) в сложные игры, где нужно много думать?
29. Ты когда-нибудь пользовался подсказкой?
а) да; б) нет.
30. Если ты сразу не находишь ответа при решении какой-либо задачи, то:
а) постоянно думаешь о ней в поисках ответа?
б) не тратишь много усилий на ее решение и начинаешь заниматься чем-то

другим?
31. Ты считаешь, что нужно задавать
а) простые домашние задания? б) сложные домашние задания?
32. Тебе надоело бы выполнять одно большое трудное задание два урока подряд?
а) да; б) нет.
33. Хотел бы ты ходить в какой-нибудь учебный кружок?
а) да; б) нет.
34. Ты завидуешь иногда тем ребятам, кто учится лучше тебя?
а) да; б) нет.
35. Кажется ли тебе, что учителя иногда ошибаются, объясняя учебный материал на уроке?
а) да; б) нет.
36. Хотел бы ты вместо учения заниматься одним спортом или какими-либо играми?
а) да; б) нет.
37. Кажется ли тебе иногда, что ты мог бы что-то изобрести?
а) да; б) нет.
38. Ты просматриваешь в школьных учебниках материал, который в школе еще не проходили?
а) да; б) нет.
39. Радуешься ли ты своим успехам в школе?
а) да; б) нет.
40. Ты ищешь ответы, на вопросы, возникающие на уроках не только в учебниках, но и в других книжках (например, научно-популярных)?
а) да; б) нет.
41. Нравится ли тебе во время летних каникул читать или просматривать учебники следующего класса?
а) да; б) нет.
42. Если бы ты сам ставил отметки за свои ответы, у тебя оценки были бы
а) лучше? б) хуже?
43. Тебе доставляет больше удовольствия:
а) когда ты получаешь правильный ответ при решении задачи?
б) сам процесс решения задачи?
44. Ты всегда внимательно слушаешь все объяснения учителя на уроке?
а) да; б) нет.
45. По-твоему, нужно ли спорить с учителем, если ты имеешь собственную точку зрения по тому или иному вопросу?
а) да; б) нет.
46. Хотел бы ты иногда, чтобы незаконченный материал по языку или математике учитель продолжал объяснять на следующем уроке вместо физкультуры или какого-нибудь развлечения?
а) да; б) нет.
47. Хотел бы ты:

а) лучше выполнить легкую контрольную работу и получить хорошую отметку?
б) услышать объяснения нового материала?
48. Тебе нравится, если тебя редко вызывают на уроках?
а) да; б) нет.
49. Ты всегда подготовлен к началу занятий?
а) да; б) нет.
50. Хотел бы ты, чтобы удлинились каникулы?
а) да; б) нет.
51. Когда ты занимаешься на уроке интересным учебным заданием, трудно ли отвлечь тебя каким-нибудь другим интересным, но посторонним делом?
а) да; б) нет.
52. Думаешь ли ты иногда на перемене о том новом, что ты узнал на уроке?
а) да; б) нет.
Опросник разработан психологом Пашневым Б.К.
Обработка результатов тестирования
Опросник состоит из двух групп вопросов:
- 42 вопроса, которые направлены на изучение познавательной активности;
- 10 вопросов, с помощью которых исследуется показатель неискренности или социальной желательности ответа.
Варианты индивидуальных ответов сравниваются с «ключом ». За каждое совпадение ответа с « ключом » насчитывается 1 балл. Общая сумма полученных баллов сравнивается с имеющимися нормами для соответствующих возрастных групп (см. Приложение 9).
Определите нормативный диапазон каждого индивидуального результата (HN CN BN) и внесите его в психодиагностическую карту (см. Приложение 10).
«Ключ»Познавательная активность: 16, 2а, 36, 5а, 66, 7а, 8а, 10а, 116, 12а, 136, 156, 166, 17а, 186, 20а, 21а, 226, 23а, 256, 266, 276, 286, 30а, 316, 326, 33а, 35а, 366, 37а, 38а, 40а, 41а, 426, 436, 45а, 46а, 476, 486, 506, 51а, 52а.
Шкала неискренности: 46, 9а, 146,19а, 24а, 296, 346, 396, 44а, 49а.
При совпадении 6 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 13-17 лет.При совпадении 7 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 11-12 лет.При совпадении 8 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 9-10 лет.

г г г ” г г г г

Ч г г: урок – исследование.

г комбинированный

Щ

Обучающие

- показать взаимосвязь живых и неживых компонентов в аквариуме;
- рассмотреть возможные ошибки начинающего аквариумиста;
- научить поддерживать экосистему аквариума;

Развивающие

- развивать умение ребят работать в группах, чувство товарищества.
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, умение наблюдать, видеть проблему

Воспитывающие

- воспитывать экологическую культуру младших школьников, чувство бережного отношения к окружающей природе

д г *учитель***)**: конверты с заданиями; **г** ; творческое, дифференцированное домашнее задание *(на «рыбках»*)

д г *учащиеся***)**: толковый словарь, исследование воды (*карточка, план работы, образцы воды)*, исследование грунта (*карточка, план работы, образцы грунта в презентации*), исследование влияния света и нехватки кислорода *(карточки, учебник).*

г

1.Организационный момент.

2.Актуализация знаний.

3. Эмоциональный настрой.

d ж г «Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому, что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире!" В.Бианки.

- Как вы понимаете эти слова?
- Чем занимается человек? *(открывает тайны, интересное, неизведанное)*
- Чтобы определить, на какие тайны мы будем искать ответы, выполним задание.
- Первое задание (презентация слайд №1**)**
- Ребята, посмотрите внимательно на экран. Что вы видите? (Лес)

- Молодцы! Посмотрите у нас на экране появился кроссворд. Разгадайте кроссворд и определите загаданное слово. (Слайд 2)

1. Дикая лесная свинья. (Кабан)

2. Охотница за белками. (Куница)

3. «Сеятель» дуба.

4. Лесная корова.

5. Уничтожитель старых деревьев.

6. Санитар стволов.

- Молодцы, отлично справились с заданием.

- Посмотрите на экран. Что вы видите? (Озеро, болото, луг) (Слайд 3,4,5)

- Выясните, по какому признаку можно объединить картинки? *(экосистемы, природа)*

- Как можно назвать одним словом? *(экосистема)*

- Что такое экосистема? *(единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных профессий способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ)*

4. Создание проблемной ситуации.

- Посмотрите на картинку. (слайд 6)
- Что это? *(аквариум)*
- Что такое аквариум? Найдите определение в словариках вашего учебника.
- **г г г г** аквариум - искусственный водоём или стеклянная ёмкость с водой для содержания рыб, водных животных и растений. (слайд 7)

Определите тему урока…(*предположения детей*) (Слайд 8)

- Как вы понимаете слово искусственный? *(искусственный, значит, создан человеком, водоём с рыбами, водными животными и растениями, значит экосистема)*

-Что мы будем исследовать? *(аквариум)*

5.Открытие «нового». Исследование.

- В любой экосистеме есть компоненты, из которых она состоит. Сейчас на предстоит с вами работа по выявлению этих компонентов.

У Д Н УЦ 1

-Каждая группа получает задание по изучению одного из компонентов экосистемы.

(Используется план работы, дополнительная литература).

г 41

(синий конверт)

Н З

Л

Узнайте, какая вода нужна для аквариума. Для этого:

1. Рассмотрите образцы воды.

2.Заполните таблицу.

Свойства	Вода из водопровода	Вода из аквариума
Цвет *(бесцветная/другого цвета)*		
Прозрачность *(прозрачная/мутная)*		
Запах *(есть, нет)*		

3.Прочитайте:

г ж г дг д

г ” жг г д г д 1 г

д1 г д 1 г

г 5-6 1

4.Сделайте вывод.

5.Дайте ответ по плану.

г г

Мы сравнили образцы воды из водопровода и из аквариума и определили, что (прочитай из таблицы)

Из дополнительной статьи мы узнали _____

_____

и сделали вывод: для поддержания экосистемы аквариума нужна (подготовленная/ неподготовленная) вода. (Слайд 9)

г 51

(коричневый конверт)

Н ж ,

Л

1.Прочитайте статью о грунте.

ГРУНТ.

– почва, образующая дно водоёма. Грунт нужен для того, чтобы в нём росли растения. Грунт не должен иметь острых кромок, о которые могут пораниться рыбы. Грунт – это крупный песок или камешки. Чтобы положить его в аквариум, его промывают от грязи. Лучше всего ещё и прокипятить. Потом ещё раз промывают под краном и засыпают на дно аквариума.

2.Обсудите в группе, какого размера должен быть грунт для аквариума.

3.Сделайте вывод и дайте ответ по плану.

г г

Мы узнали, что почва в аквариуме называется _____. Для дна используют

_____
_____
Перед помещением в аквариум, грунт нужно
_____
____
и уложить на дно аквариума слоем в несколько сантиметров. (Слайд 10, 11)

г 61
Ф 1
41 1

В аквариуме, который сильно освещён и содержит мало растений, он быстро зарастает водорослями и требует постоянной очистки. Если же аквариум поместить в тёмное место, то растения погибнут и рыбы погибнут. Что же надо делать, что бы аквариум не зарастал водорослями?

2.Обсудите в группе и дайте ответ по плану.

г г

Мы пришли к выводу, что аквариум нужно искусственно _____, например _____ дневного света. (Слайд 11)

г 71
1
41 1

Кислород нужен для дыхания растений и животных. Рыбы дышат кислородом, который растворён в воде. Ясно, что чем дальше от поверхности, тем меньше кислорода в воде. Как можно сделать так что бы кислорода в аквариуме было достаточно?

2.Обсудите в группе и дайте ответ по плану.

г г

Мы пришли к выводу, что: нужен дополнительный источник _____. Например, компрессор. (Слайд 11)

В процессе исследования заполняется таблица.

Компоненты экосистемы	Аквариум – ЭКОСИСТЕМА?	Участие человека	Выводы *Памятка начинающего аквариумиста*
ВОДА	+		1.Воду отстоять.
ПОЧВА	+ Грунт		2.Промыть средних размеров грунт.
СВЕТ	+ лампа		3.Использовать лампу и компрессор.
ВОЗДУХ	+ компрессор		

ПРОИЗВОДИТЕЛИ	+ растения		4.Посадить растения.
ПОТРЕБИТЕЛИ	+ рыбы		5.Немного неприхотливых обитателей.
РАЗРУШИТЕЛИ	+/-		6.Следить за чистотой.

Ч г1

Напряженье улетело.. И расслаблено всё тело, И расслаблено всё тело…Будто мы лежим на травке…Греет солнышко сейчас…Руки тёплые у нас…Дышится легко…ровно…глубоко…Всё чудесно расслабляется…Нам понятно, что такое Состояние покоя Мы спокойны, нам хорошо, легко.

г 1

Какие «профессии» живых организмов необходимы, чтобы круговорот веществ в экосистеме был замкнут?

Кто является производителем в аквариуме?
- Какую роль выполняют растения. (Слайд 11)

Откройте стр. 69 учебника и найдите информацию о растениях аквариума.

В аквариумной практике растения имеют очень важную роль - прежде всего, это главный декоративный элемент подводного ландшафта; служат основным источником кислорода в аквариуме; многие из растений - превосходный нерестовый субстрат; другие - поглощают из воды кальций - снижая ее жесткость; многим рыбам - растения незаменимая пища или витаминная добавка к рациону. Поэтому растения в аквариуме необходимы. (Слайд 12)

д 1

У д

- Кого чаще всего содержат в аквариуме? (Слайд 13)
- А вы знаете правила по которым человек выбирает рыбок?

З Н И И Ф Д И ЛИ1

г г д г д

Оказывается, рыбки плавают на разной глубине *(ближе ко дну, на поверхности и по всему аквариуму*). Для красоты, лучше заселять разных рыбок. Кроме этого, рыбки отличаются по способу питания (подбирать нужно так, чтобы они не съели друг друга). Заселять в аквариум лучше неприхотливых рыб. (Слайд 14, 15)

Откройте стр. 69-70 прочитайте сведения рыбках. **Уг**

Ф г 48,

- Как по другому можно назвать? (мусорщики) - Какая роль у мусорщиков? - Кто выполняет их роль в аквариуме? *(улитки, рыбки-сомики Учебник, страница 70). (Слайд 16)* - Может ли их не быть в аквариуме? *(да)*

Н : мусорщиков может не быть, за чистотой аквариума следит человек.

6. Итог урока. (Слайд 17)

ПОСМОТРИТЕ на таблицу. Какой вы вывод можете сделать.

ВЫВОД: Аквариум-это экосистема.

-Посмотрите на выводы? Что они напоминают? *(памятку)*

7.Рефлексия. (Слайд 18, 19)

1. Почему аквариум называют маленькой искусственной экосистемой?
2.Кого из обитателей аквариума вы знаете?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: (Слайд 20)

Параграф 18 *стр. 67 – 70, индивидуальные задания на рыбках.*

(Слайд 21).

41

г 41

(синий конверт)

Н З

Л

Узнайте, какая вода нужна для аквариума. Для этого:

1. Рассмотрите образцы воды.
2. Заполните таблицу.

свойства	Вода из водопровода	Вода из аквариума
Цвет *(бесцветная/другого цвета)*		
Прозрачность *(прозрачная/мутная)*		
Запах *(есть, нет)*		

3. Прочитайте:

На многих водопроводных станциях в воду добавляют большое количество хлора – газа, который убивает вредных микробов. Опасен хлор и для рыб. Поэтому в водопроводную воду пускать рыб нельзя. Она должна отстояться 2-3 суток.

4. Сделайте вывод.

Дайте ответ по плану.

г г

Мы сравнили образцы воды из водопровода и из аквариума и определили, что (прочитай из таблицы).

Из дополнительной статьи мы узнали _____ _____

_____

и сделали вывод: для поддержания экосистемы аквариума нужна (подготовленная/неподготовленная) вода.

г 5

(коричневый конверт)

Н ж ,

Л

1. Прочитайте статью о грунте.
2. ГРУНТ Грунт – почва, образующая дно водоёма. Грунт нужен для того, чтобы в нём росли растения. Грунт не должен иметь острых кромок, о которые могут пораниться рыбы. Грунт – это крупный песок. Чтобы положить его в аквариум, его промывают от грязи. Лучше всего ещё и прокипятить. Потом ещё раз промывают под краном и засыпают на дно аквариума.
3. Обсудите в группе, какого размера должен быть грунт для аквариума.
4. Сделайте вывод и дайте ответ по плану.

г г

1. Мы узнали, что почва в аквариуме называется _____. Для дна используют _____ _____
2. Перед помещением в аквариум, грунт нужно _____ __ и уложить на дно аквариума слоем в несколько сантиметров.

г 61

Ф 1

41 1

В аквариуме, который сильно освещён и содержит мало растений, он быстро зарастает водорослями и требует постоянной очистки. Если же аквариум поместить в тёмное место, то растения погибнут и рыбы погибнут. Что же надо делать, что бы аквариум не зарастал водорослями?

2.Обсудите в группе и дайте ответ по плану.

г г

Мы пришли к выводу, что аквариум нужно искусственно _____, например _____ дневного света.

г 71

1

41 1

Кислород нужен для дыхания растений и животных. Рыбы дышат кислородом, который растворён в воде. Ясно, что чем дальше от поверхности, тем меньше кислорода в воде. Как можно сделать так что бы кислорода в аквариуме было достаточно?

2.Обсудите в группе и дайте ответ по плану.

г г

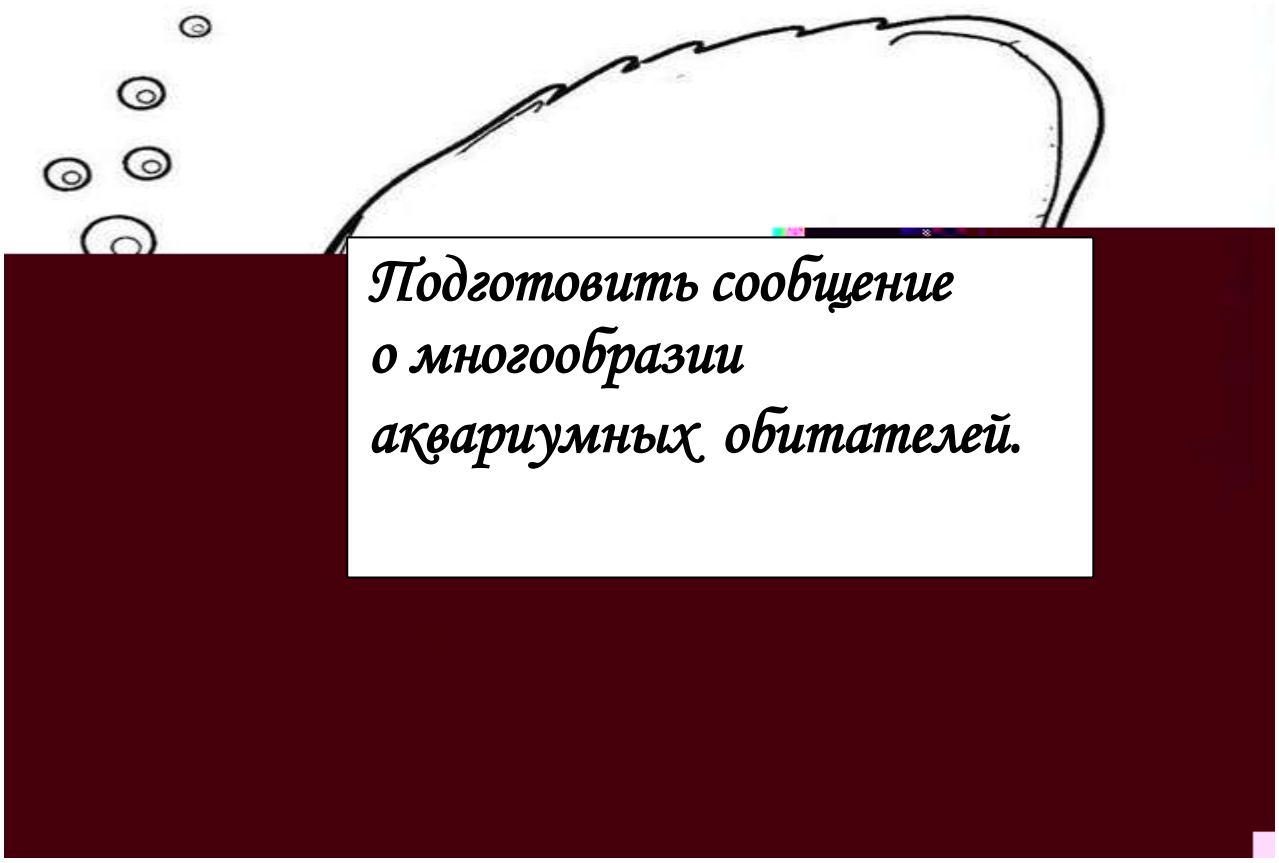
Мы пришли к выводу, что: нужен дополнительный источник _____. Например, компрессор.

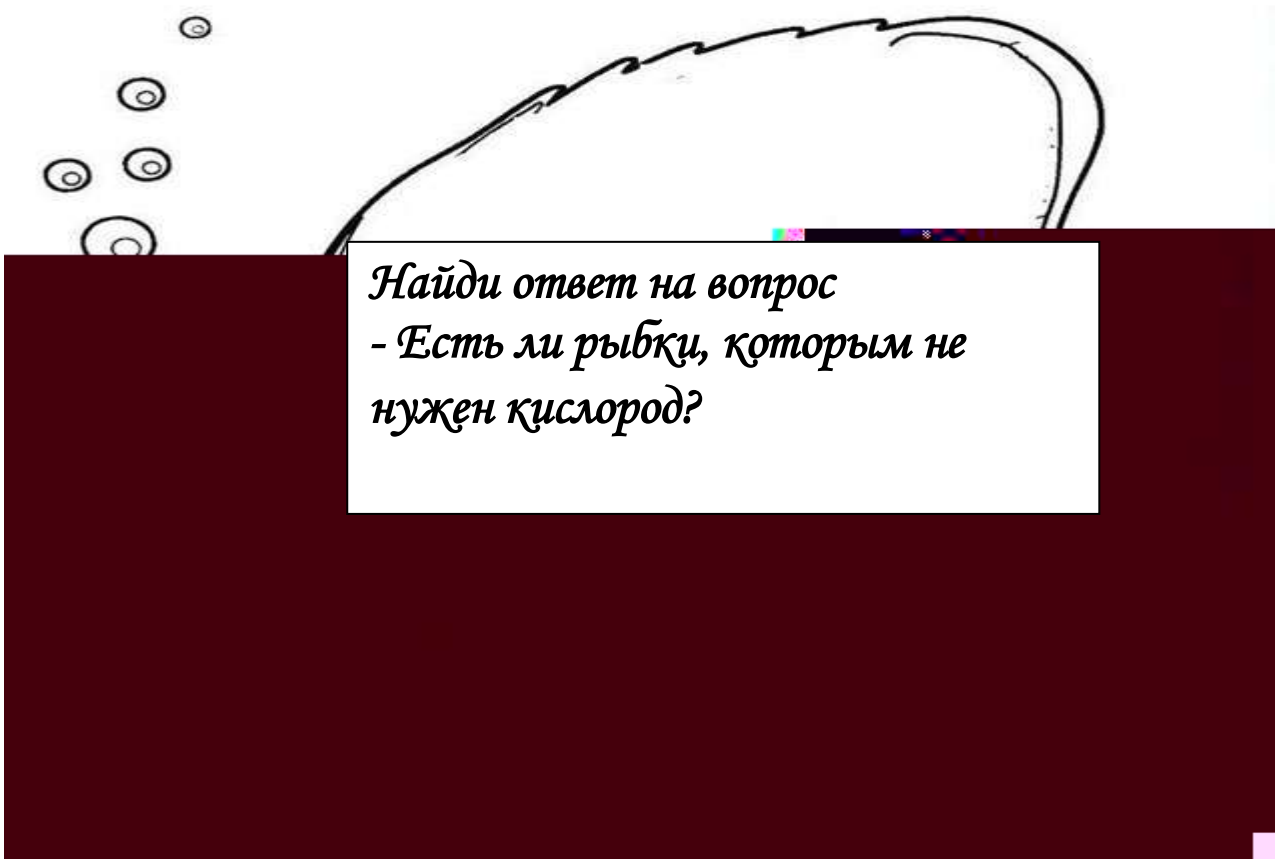
З Н И И Ф Д И ЛИ1

г г д г д

Оказывается, рыбки плавают на разной глубине *(ближе ко дну, на*

поверхности и по всему аквариуму). Для красоты, лучше заселять разных рыбок. Кроме этого, рыбки отличаются по способу питания (подбирать нужно так, чтобы они не съели друг друга). Заселять в аквариум лучше неприхотливых рыб.




Найди ответ на вопрос
- Есть ли рыбки, которым не нужен кислород?

Найди ответ на вопрос
-Почему золотая рыбка называется «золотой»?

Ц ж

Цели урока: 1. Создать условия для формирования первичного представления о живых участниках круговорота веществ в природе;
2. Познакомить с представителями этого круговорота;
3. Развивать речь, мышление, навыки чтения, логическое мышление детей через установление причинно-следственных связей, сравнение;
4. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому на нашей планете.

Оборудование: компьютер, презентация, карточки для проверки домашнего задания, карточки со словами, картинки для игры (представители царств живой природы), картинка «Земля», конверты с письмами, энциклопедии.

Ход урока:

I1 ж г 1

- Какое у вас сегодня настроение?
- А у меня замечательное!
- Покажите пальчиками, какую оценку вы хотите получить на уроке. Тогда, смелее вперед!

II1 г г ж г г .

1) Дифференцированные тестовые задания (7 учеников).
2) Разгадывание кроссворда *(компьютер)*.
1. Эти небесные тела можно увидеть ночью на небе (Звезды)
- От чего зависит цвет звезды? (От температуры)
- Какие звезды самые «горячие»? (Голубые и белые)

2. Этот великий ученый доказал, что Земля – небесное тело, которое вращается вокруг Солнце и совершает оборот вокруг него за один год? (Николай Коперник)
- Что происходит на Земле благодаря этому вращению? (Смена времен года)
- Какие еще открытия сделал Коперник? (Земля вращается вокруг своей оси, Солнце находится в центре Вселенной)

3. Одна из планет Солнечной системы (Марс)
- Какие еще планеты Солнечной системы вы знаете? (Юпитер, Венера, Земля, Марс, Плутон, Нептун, Сатурн, Уран, Меркурий)
- Какая из них самая большая? (Юпитер) самая маленькая? (Плутон)

4. Назовите спутник Земли (Луна)
- Что астрономы называют «лунными морями»? (Темные пятна)

5. Сколько планет в Солнечной системе? (Девять)

3) – Дома вы выполняли творческие задания на выбор: одни делали макет из пластилина Солнечной системы, а другие – писали письма планете Земля. Все письма были интересны. Так Вова хотел бы узнать – Есть ли на других планетах существа? Аня спросила у Земли – Что такое «черная дыра»? Юргения придумала рассказ о шарообразности Земли. Даша рассказала о себе и своих увлечениях чтением книг. А что хотел узнать Илья? (Откуда взялся человек?) На некоторые из ваших вопросов мы попытаемся ответить уже сегодня.

III1П г г г г1

- Поэтому пришла пора спуститься с небес на Землю!

- В некоторых царствах, в некоторых государствах жили-были … *(компьютер)* Нет-нет, не царь с царицей … Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а совсем рядом с нами, вокруг нас…Это четыре царства живой природы.

- Вы уже знаете, как они называются? *(компьютер)* (Царство растений, бактерий, грибов, животных)

- Я знаю, что вы очень хорошо подготовились к сегодняшнему сказочному путешествию. Многих из вас заинтересовали те вопросы, которые вы рассматривали.

- Но я бы хотела выяснить, какое же царство природы важнее всех? Внимательно слушайте и запоминайте!

IV1К г г г 1

1) Выступление первой группы «Бактерии» *(компьютер)*.

Бактерии – наиболее распространенная форма жизни на Земле. Это микроорганизмы, их можно рассмотреть только под микроскопом. Бактерия состоит только из одной клетки и имеет свойства, как животных, так и растений.

Существует около двух тысяч видов бактерий, и живут они повсюду: во рту, в носу, в кишечнике всех живых существ, включая человека. Другие живут в опавших листьях, мертвых деревьях, останках погибших животных. Бактерии живут и в молоке,(компьютер) и в воде, то есть повсюду. Ученые, рассматривая их в микроскоп, установили, что они бывают в трех формах: круглые, в виде палочек, спиралькой.(компьютер)

А еще мы узнали, что ученые называют их «мусорщиками» нашей планеты. Они питаются умершими организмами.

Бактерии полезны для человека. Они вызывают гниение мертвых растений и животных. Без бактерий земля покрылась бы кучей ненужного мусора, и не осталось бы места для всего живого. Оказывается, бактерии играют очень важную роль в питании человека и животных. Наша группа пришла к выводу, что бактерии в окружающем мире просто необходимы и играют очень важную роль.

- Хочу вас разочаровать немного – есть и вредные для человека бактерии – болезнетворные. Попадая в наш организм, они вызывают различные заболевания.

2) Выступление второй группы «Грибы» *(компьютер)*.

Грибы, оказывается, не относятся к растениям. А у нас было ранее ошибочное мнение. У них нет корней, стеблей, листьев. Растут они так быстро, будто на глазах. Одни из них полезные и вкусные, а другие очень опасны для здоровья, ядовитые.

Часть гриба, которая поднимается над поверхностью земли, это съедобная часть. Остальная часть находится под землей в виде нитей и называется грибницей.(компьютер)

Большинство грибов растет во влажных тенистых лесах или ущельях, где всегда много тени, влаги и тепла. На земле их огромное количество – целое царство.(компьютер)

Мы тоже узнали, что грибы работают в природе «мусорщиками», то есть разлагая отходы, они препятствуют их накоплению с годами в большом количестве. Если бы не было «мусорщиков», то наша планета могла бы превратиться в большую кучу мусора за многие тысячелетия ее существования. Грибы, оказывается, возвращают в почву минеральные соли, так необходимые растениям.

- Найдите, какие грибы мы не возьмем в лесу в свои корзинки. *(компьютер)*

3) Выступление третьей группы «Растения» *(компьютер)*.

Очень мало на нашей земле таких укромных мест, где не растут растения. Растения – это деревья, кустарники, травы, мхи. Без них вообще не было бы жизни на нашей планете. У них самая важная и большая работа на планете. Ученые называют их «кормильцами». Действительно, они кормят человека, животных. Но самое главное – дают всем нам, живым организмам, воздух. Они поглощают из воздуха углекислый газ, а из почвы – воду и питательные минеральные вещества.

- А еще они прекрасны! Не случайно поэты, художники и композиторы воспевали их в своих произведениях. *(компьютер)* Для вас звучал «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» Петра Ильича Чайковского.

ФИЗМИНУТКА. РЕЛАКЦИОННАЯ ИГРА «ДЕРЕВО»

- Встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опустите вдоль тела, глаза закройте.

- Представьте, что вы дерево.

- Представьте себя сильным, могучим дубом, стройной тонкой березкой или прекрасной ивой, склонившейся над рекой.

- Ноги – корни крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и вы чувствуете себя уверенно.

- Ствол – тело – ровен и гибок, он слегка покачивается, но не ломается.

- Ветви – руки – свободно колышутся вдоль ствола, листья – пальцы – легко шелестят, слегка задевая друг друга.

- *Вы – прекрасное могучее дерево, вы уверены в себе и спокойны.*

4) Выступление четвертой группы «Животные» *(компьютер)*.

Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков из произведений о животных и составление модели «Значения животных в природе».

5) Выполнение задания 1 с.7 «Рабочая тетрадь» (заполнение схемы «Царства живой природы»).

6) Дидактическая игра «Расселим по царствам» *(картинки)*.

Детям предлагается найти в классе картинки с представителями четырех царств и расселить их на доску по царствам природы.

V1 жг г1

1) - В самом начале урока я задала вам вопрос: - Какое же царство самое нужное в природе?

- Чтобы не навредить природе, нужно знать ее законы. Все царства связаны друг с другом и участвуют в круговороте веществ. Каждое звено этого круговорота необходимо для жизни обитателей нашей земли *(компьютер)*.

2) Тестовая проверочная работа *(карточки, компьютер для проверки)*.

- Правильные ответы обведите в кружочек.

VI1 З г г г с.18-20, задание 2 с.7 «Рабочая тетрадь», творческое: нарисовать «Царства живой природы» или выполнить моделирование с помощью пластилина (по группам).

VII1 г гд г г 1

г г Уг ж г

Щ

1. Уточнить и расширить знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними.
2. Обобщить знания о дикорастущих и культурных растениях.
3. Развивать мышление, наблюдательность и самостоятельность учащихся.
4. Формировать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
5. Воспитывать любовь и уважение к природе, чувство заботы о ней.

д г

1. Наборное полотно.
2. Карточки для прогноза погоды.
3. Карточки с дифференцированным заданием.
4. Картинки с цветами: подснежник, ландыш, мать-и-мачеха, тюльпан, астра, гладиолус, хризантема, одуванчик, ромашка(2), береза (2), колокольчик, крапива.

5. Таблички: “Новые слова”, “Практики”, “Наблюдатели”, “Исследователи”.

6. Карточки – символы на подставках.

7. Лотки, стаканчики, палочки, земля, вода для опыта.

8. Табличка “Зеленая аптека” с символом здравохранения.

9. Цветы комнатные для выставки: фикус, алоэ, монстера, кактус, бальзамин, традесканция, пеларгония, плющ, хлорофитум, каланхоэ, зигокактус.

10. Плакат со стихотворением Виргуна С. и цветами-васильками, клевером, ромашками, гвоздиками.

11. Магнитофон.

12. Запись: П.И. Чайковский “Вальс цветов”.

г 1

1 ж г 1

Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Нас оно торопит в класс, Ведь урок сейчас у нас!

- А какой прогноз погоды передали нам сегодня синоптики?

(Выходит ученик, выставляет на наборном полотне карточки с обозначениями, рассказывая о погоде, – температура, облачность, осадки.)

1 г г г 1

1. Обобщение представлений о дикорастущих и культурных растениях.

- Скажите, ребята, а кому очень нужно, чтобы светило солнышко? (Животным: зверюшкам, птицам, рыбам и, конечно же, растениям.)
- Давайте вспомним, какие бывают растения? (Деревья, кустарники, травы.)
- А на какие ещё две группы можно разделить все растения? (На дикорастущие и культурные.)
- Сейчас мы проверим, как вы знаете растения и умеете определять, к какой группе они относятся.

2. Работа по карточкам с дифференцированным заданием. ***(Приложение 1)***

– Ответы для самопроверки написаны на доске.

3. Игра “Деревья и кусты”.

- А сейчас поиграем в игру “Деревья и кусты”.

Как по величине можно отличить деревья и кусты? (Дерево высокое, а куст низкий; у дерева один ствол, а у кустов – много.)

- Молодцы, верно! Поэтому, когда ведущий назовет дерево, вы должны поднять руки вверх, соединив ладошки; а когда куст – присесть и развести руки в стороны – вверх. Ведущий может ошибаться.

Итак, начнем.

Ведущий.

- Тополь, малина, береза, шиповник, дуб, клен, смородина.
- Молодцы, никто из вас не заблудился в игровом лесу!

1Ф д г г г1

- Но ведь кроме деревьев и кустарников есть ещё травы, цветы.

(Звучит музыка П.И. Чайковского “Вальс цветов”.)

… И вот заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы? Притопнула своим каблучком Весна – и, где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать-и-мачехи, тюльпанами…

- Мои цветы самые красивые, – говорит Весна.

- Нет, – возражает ей Лето. – Цветы у тебя и, правда, красивые, да только мои лучше!

Взмахнуло Лето шляпкой, сплетенной из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, гвоздики, ромашки…

Ах, холодом повеяла от зависти Осень. И краски Лета поблекли.

- Мои цветы не хуже, – так сказала Осень и повела багряным рукавом.

Тут зацвели астры, гладиолусы, хризантемы. Снова распустились одуванчики.

А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поля, дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи *(теплого помещения для выращивания растений)* цветут бегония, цикламены, бальзамин.

- Люди сад вырастили, а все равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, -хвалится Зима.

- И сегодня мы отправимся с вами в этот зимний сад, чтобы поближе познакомиться с комнатными растениями.

К концу урока вы должны знать:

- название, отличительные признаки, особенности размещения некоторых растений и правила ухода за ними;
- уметь находить известные комнатные растения среди других.
- А волшебным ключом от Зимнего сада пусть станут слова, которые прочитаем сейчас хором:

… Давай пройдемсяМедленно по саду
И “здравствуй” Скажем каждому цветку.
Ты должен над цветами Наклониться.
Не для того, чтоб рвать Или срезать,
А чтоб увидеть Добрые их лица
И доброе лицо им показать.
(По С.Виеру)

1Ч г г г 1

- Давайте представим себя цветоводами, поговорим о цветах, поговорим и с ними.

1. Беседа о комнатных цветах.

- Откуда же появились у нас комнатные растения? Об этом нам расскажет Женя.

Из жарких дальних стран Южной Америки, Африки, Азии пришли к нам в дом фикус, алоэ, монстера, кактус и немало других цветов. В лесах, болотах, пустынях они, конечно, не таких размеров, как у нас, гораздо больше.

Многие комнатные растения привезены 100 или даже 300 лет назад. У нас из-за холодных зим их держат в теплых помещениях.

Такие цветы украсят любой дом. Надо только за ними хорошо ухаживать, правильно размещать, заботиться о том, чтобы им хватало света и влаги. (На столе у доски стоят цветы.)

- Ребята, а знаете ли вы название этих растений?

(Учитель поднимает цветок, а дети его называют. *Кактус, бальзамин, традисканция, пеларгония, плющ.)*

- Какие еще комнатные растения вы знаете (есть дома, в классе?) (Каллы, бегония, аспарагус, фикус, папоротник.)

- Что же нужно для жизни комнатных растений? (*Для жизни комнатных растений тоже нужны свет, почва и вода.*)

- Верно, ребята!

- Порой нелегок к знаньям путь.

Не пора ли отдохнуть?

Ч г *“Солнечные зайчики”*

Солнечные зайчики Играют на стене. *(Дети прыгают на 2-х ногах, поворачиваются вокруг себя.)* Поманю их пальчиком Пусть бегут ко мне. *(Дети манят пальчиком и бегут на месте.)* Ну, лови, лови скорей! *(Хлопают в ладоши.)* Вот, вот, вот – левей, правей! Убежал на потолок. *(Бег на месте.)* Скок-поскок, скок-поскок. *(Прыжки на двух ногах.)*Дети садятся за парты.

2. Практические наблюдения и работы.

- Мы с вами проводили опыт с традесканцией: один цветок ставили на солнечной стороне, а другой на теневой стороне. Давайте посмотрим, что получилось. *(Демонстрируются цветы)*
- Это цветок, который стоял на солнце. Что произошло с его листьями? *(Они стали бледно-зелёными.)*
- А этот стоял в тени. Какие у него листья? *(Листья остались ярко-зелеными.)*
- Давайте сделаем вывод, традесканция – это светолюбивое или тенелюбивое растение? *(Традесканция – это тенелюбивое растение.)*
- Да, она требует умеренного света. Такие растения мы будем обозначать символом “Облачко”. *(Карточки- символы на подставках.)*

Это цветы: и бегония, и папоротник, и алоэ.

А к светолюбивым растениям относятся лимон, пеларгония (герань), аспарагус. Обозначим их символом “Солнышко”.

Теневыносливы – аспидистра, плющ обыкновенный, хлорофитум. К ним относится символ “Тучка”.

- Все растения и поливают по-разному: одни родом из сухих пустынь (алоэ) – его нужно поливать редко (символ “Лейка 1/3”), а другие из

болотистых мест, например, традесканция –её поливают чаще (символ “Лейка 2/3”).

- Надо знать особенности каждого цветка, обильная поливка или, наоборот, заслушивание могут погубить растение.

3. Опыт: “Значение рыхления почвы для растений”.

- А для чего рыхлят почву в цветочных горшках? *(Вопрос на доске).*
- Чтобы ответить на этот вопрос, мы сейчас проведем опыт. Работать будем по группам: I- “Наблюдатели”, II –“Практика”, III – “Исследователи”. В конце работы каждая группа должна будет сделать свой вывод, поможет вам в этом вопрос. Для опыта будут нужны палочки. Обращаться с ними нужно осторожно, чтобы не пораниться. Не спешить, не давить, использовать только по назначению.

Возьмите лотки с горшочками – стаканчиками, в них земля, а на дне – отверстия. Девочки возьмут палочки и в одном из стаканов взрыхлят почву.

- А теперь по моему сигналу одновременно нужно вылить воду в стаканы с землей. Приготовились, начали.
- Сделайте вывод по группам. *(Задания на доске.)*

ж г1В каком из стаканов вода быстрее протекла на лоток? Почему? *(В том, где рыхлили землю. У воды было больше “дорожек”, промежутков между частичками земли. Земля не была слежавшейся.)*

ж г1Для чего же рыхлят почву? *(Для того, чтобы вода поступала к корням растений.)*

ж г1Для чего еще нужно, по-вашему, рыхлить почву в цветочных горшках? *(Чтобы к корням растений поступал воздух.)*

4. Работа по учебнику, с. 25 (Плешаков А.А. “Мир вокруг нас”, 1 класс.)

- Давайте откроем книги и прочитаем, какие советы по уходу за комнатными растениями даёт нам мама Сережи и Насти, с.25. (Чтение советов учащимися.)

1Кг ж 1

- Артем, Эля, Аделина очень внимательно прислушивались к разговору цветов и услышали их просьбы. Давайте послушаем их рассказы и узнаем, какой цветок просит о помощи. *(Цветы на столе у доски.)*

1. Мои листочки повяли без воды: меня поставили так высоко, что туда не дотянется ни одна детская рука. А так хотелось раскрыть свои бутоны в декабре и улыбнуться.

- Какой цветок жалуется на нас? *(Декабрист, зигокактус).*

2.

Ни медведи, ни волки Есть такое не станут. Очень злые иголки У меня вырастают. И не бегаю где-то Я в лесу по дорожке, Я зеленого цвета И живу на окошке.

- Какой цветок жаловался на свою жизнь? (Кактус.)
- Мы давно уже сами отделились от своих родителей и протягиваем руку деткам, а они нас не замечают и не хотят пересадить отдельно в горшок.
- Какой цветок просит о помощи? (Хлорофитум.)

Дополнительно: проблемное задание.

- Докажите, что кактус, который не поливали 5 месяцев, – живой организм.

13 К г г г г 1*(На доске – символ.)*

- Но цветы не только просят о помощи, но и сами помогают нам. Всеволод Рождественский писал:

“Есть в травах и цветах целительная сила
Для всех, умеющих их тайну разгадать.”

- Сейчас мы заглянем в “Зеленую аптеку” нашего Зимнего сада. Среди комнатных цветов тоже есть лекарственные. С ними мы и познакомимся. Может вам уже известны, какие – нибудь комнатные цветы –лекари, доктора?

(Алоэ и каланхоэ.)

- Да верно, ребята! Целебные свойства алое и каланхоэ используют, например, при заживлении ран. А сок алоэ принимают по назначению врача даже внутрь и используют в изготовлении косметики. *(Учитель читает стихотворение.)*

Шелестят дожди по сельским домикам
Алыми восходами зари
Приросли герани к подоконникам,
Будто к русским душам приросли.
Сергей Красиков.

- Неслучайно поэт пишет о герани (пеларгонии), как о близком друге. Ведь герань действительно всегда помогала людям в беде. Её масло полезно при ожогах, ранах, язвах, воспалении кожи. Оно действует как успокаивающее, улучшающее настроение средство. Герань за одни сутки убивает почти половину (43%) микробов в воздухе. И недаром в Болгарии её так и называют – “Здравница”.

1 д д ж 1

- Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Мы учились наблюдать.
Развивать нужно всегда качество – внимательность,
А поможет всё узнать ваша любознательность.

- Какие же тайны и загадки природы помогла раскрыть сегодня ваша внимательность и любознательность? *(Мы вспомнили, какие бывают растения. Узнали новые комнатные растения и правила ухода за ними. Побывали в “Зелёной аптеке” и узнали о лекарственных цветах. Проводили опыты и наблюдения.)*

1 г гд 1К г г 1

- Вы сегодня хорошо потрудились.

Задание на дом сегодня необычное, выполнять вы его будете целых два месяца:

Дома или в школе нужно выбрать цветок и ухаживать за ним, готовить к выставке, а в апреле мы проведем праздник цветов, на котором вы расскажете о своем питомце. А “Исследователи” ещё и узнают, откуда и когда появились их цветы. В подготовке задания вам могут помочь книги:

Борис Вовк “Цветы”, “Домашняя энциклопедия”, наборы открыток “Комнатные растения”, “Цветы в квартире”.

1Л ж г1

- (Звучит музыка).

“Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней”, – писал великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Природа говорит с нами ароматом цветов, журчанием ручья, мерцанием звезд, грохотом водопада, сиянием луны, дождем и радугой, пением птиц и порханием мотыльков, шепотом трав и шелестом листьев.

Прислушайтесь! Присмотритесь внимательней! Вокруг – красота мира, красота природы. Природа дарит нам свою красоту, любуйтесь ею!

Ц г г У г г

- Цели:
- Закреплять умение детей решать задачи.
- Совершенствовать вычислительные навыки.
- Развивать логическое мышление и умение рассуждать.

г

1 ж1

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят…

- О каком времени года говорится в загадке?

- Вместе с осенью мы отправимся по её владениям. А полетим мы на листиках и понесёт их ветер. (Берёзовый лист – высокий уровень, кленовый – средний уровень, дубовый – низкий уровень)

1Ц

1. “Собери грибы”.

Ф 1 173 8 6 7 68 : 5:
1 19 6 8 8 57 7 48 6 9 7

(Дети высокого уровня проверяют правильность ответов)

2. **Кг г г г**

Вот забавная таблица,
На таблице только листья.
Повнимательней взгляни:
Очень строгому закону подчиняются они.
Присмотрись, довольно просто
До конца распутать нить,
И листок – где знак вопроса, -
Поразмыслив начертить.

3. “Цепочка” (бусы рябины)

Н1 1

А какой бы ответ получился, если это были бы не цепочки, а числовые выражения?

(Дети низкого уровня сначала повторяют правило порядка действий)

1Ч г1

Гриша шёл, шёл, шёл,
Белый гриб нашёл.
Раз – грибок,
Два – грибок,
Три – грибок,
Положил их в кузовок.

1Кг ж г г г1

- Заглянем в осенний сад и решим задачу.

1. Решение задач. №1,с. 39 (устно).

(С одной яблони собрали 40 кг яблок, а с другой только 10 кг. На сколько больше килограммов яблок собрали с первой яблони, чем со второй? Во сколько раз меньше …?)

- Сколько вы видите задач? (2)
- Чем отличаются эти задачи? (Вопросами)
- Как узнать “на сколько больше”? (Действием вычитания)
- Во сколько меньше? (Действием делением)
- А теперь вместе с осенью отправимся в огород.

2. Решение задач. №2, с. 39

(Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг. Во сколько раз больше она собрала картофеля, чем посадила? Измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.)

В.ур.- решают самостоятельно, с дополнительным заданием: измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.

Ср.ур. – решают задачу самостоятельно.

Н.ур. – решают задачу с учителем.

1Ч г1

Мы листики осенние, на ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели.
Мы летели, мы летели и на землю тихо сели.
Ветер снова набежал и листочки все поднял.
Закружились, полетели и на землю тихо сели.

1 ж г г г1

- Полетим в осенний лес и посмотрим, как лесные жители готовятся к зиме.

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в лесу орешки прячет,
Сушит на зиму грибы. (Белка)

1. “В гостях у белочки” - решаем уравнения.

Н.ур. - Реши уравнение: х +5= 15

Ср.ур. – Найди уравнение, которое составлено неправильно. Исправь его и реши.

73 – х = 40

50 – х = 64

х + 25 =50

В.ур. - Найди уравнение, которое решается сложением, и реши его.

72 – х = 40

х + 35 =60

х -24 = 46

25 : х = 5

9 + х = 59

2. “В гостях у пчёлки”.

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

- Расстояние между двумя муравейниками 12 метров. Муравей выполз из одного муравейника и направился к другому. Преодолев половину всего пути, он нашёл соломинку, взял её и возвратился в свой муравейник. На каком расстоянии от муравейника он нашёл соломинку? Сколько метров прополз муравей?

3. “В гостях у медведя”.

Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

- Мишка задумал строить берлогу. Длина берлоги 5 см, а ширина 3 см. Но вот беда: не может он найти периметр.

1 1- г г д 1
Ф 1 1” г г дг 1
Н1 1 ” г 1 г г г г
1

4. “В гостях у ёжика”.

Шубка – иголки,
Свернётся он – колкий,
Рукой не возьмёшь.
Кто это?..

Хозяин предлагает вам решить примеры. (Самостоятельная работа: кто больше решит примеров за 5 минут)

15 + 76

93 – 38

47 +29

71 – 5

1Л ж г1

- Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии.

г г
У

Тема «Безударные гласные».

1группа. Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

В…лна, в..сна, д..мишко, Волнистый, волноваться,
л..сной. с..оновый, в..дичка. волны, вёсла, домище
весенний, домовой, дом,
лесок, лес, сосны, вода,
сосенки, водный.

2 группа. Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм. Запиши проверочные слова.

б-гун - Алгоритм.
х-дить- 1. Прочитай слово.
сл-ды- 2. Поставь ударение.
в-да - 3. Выдели корень.
б-да - 4. Измени слово или подбери однокоренные, найди
в-лна - проверочные слова.
5. Напиши слово, вставь букву.
6. Обозначь орфограмму.

3 группа. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

прол-тать-
д-ждливый-
в-сенний-
гр-зовой-
тр-винка-
стр-ла-

Тема: «Проверяемые гласные», 2 класс.

Задание. Даны слова:

Леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.

1группа. Распредели слова по двум группам. В одну выпиши слова с безударной гласной, в другую- слова с проверяемыми согласными.

2 группа. Распредели слова с разными орфограммами на 2 группы.

3 группа. Распредели слова на две группы.

Русский язык. 3 класс. Тема: «Предложения по цели высказывания». Составить предложения по цели высказывания:

1 группа. Повествовательное.

2 группа. Вопросительное.

3 группа. Побудительное.

П г г г1

Тема «Решение задач на разностное сравнение».

1 группа. Соедини текст задачи с нужным выражением.

У Вити 2 кассеты с мультфильмами, а у Кати на 3 кассеты больше, чем у Вити. Сколько кассет у Кати?

2+3 3-2 3+2

2 группа. Составь выражение к задаче.

Ширина ленты 9 см. Это на 7см больше, чем ширина тесьмы. Какова ширина тесьмы?

3 группа. Составь выражение. Придумай свою задачу к выражению.

В среду Митя выучил 2 стихотворения, а в четверг – на 3 больше. Сколько стихотворений Митя выучил в четверг?

Использую в работе задания с разной степенью помощи или с разными инструкциями.

г

3 группа: закончи предложение: Глобус- это ....

2 группа: выбери из данных рисунков географическую карту и дай определение.

1 группа: дай определение географическим объектам и зарисуй их.