

Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности: направления работы и воспитательные результаты.

*Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 40 г.Белгорода
Посохова Л.Д.*

В методическом конструкторе Григорьева Д.В. и Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников» сказано: «Воспитание в школе – это не специальные мероприятия. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни».

Воспитание в школе идёт через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (разные образовательные дисциплины) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.).

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности, которые тесно связаны и основываются на видах деятельности. При организации внеурочной деятельности педагоги учитывают результаты и эффекты этой деятельности.

Результат – это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Эффект – это последствие результата. Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального значения и повседневного опыта. Первоклассники осваивают первый уровень и включаются в работу, которая выводит их на второй.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. Наш праздник активизировал межличностное взаимодействие школьников друг с другом, что создало благоприятную обстановку для достижения второго уровня результатов.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается та готовность к поступку, без которой невозможно существование гражданина и гражданского общества. Вторые, третьи, четвертые классы осваивают второй уровень и выходят на третий.

Таким образом, достигается цель воспитания и социализации учащихся – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.