

(2016-2017

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 40» г. Белгорода – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

системы ДО школы: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

- изучить интересы и потребности обучающихся детей;
- определить содержание ДО детей, его формы и методы работы с учетом возраста обучающихся;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- расширять виды творческой деятельности в системе ДО для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- создать условия для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращаться к личностным проблемам обучающихся, формированию их нравственных качеств, творческой социальной активности.

ДО школы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельная, исследовательская основа образовательного процесса.

Учебный план ДО МБОУ «СОШ № 40» г. Белгорода составлен на основании следующих - :

- Конституция РФ (ст.43);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03 (введенного в действие 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27);
- Письмо Управления образования администрации города Белгорода от 04.09.2014 № 2495 «О методических рекомендациях»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. N 03-296;
- Устав МБОУ СОШ № 40 г.Белгорода.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- Полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
- Целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- Рациональная сбалансированность между составляющими частями (ступенями);
- Преемственность образовательных программ как выражение преемственности этапов развития личности, её способностей, мотивов деятельности;
- Актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

МБОУ СОШ № 40 города Белгорода как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 40 города Белгорода осуществляет пять исключительно важных функций:

- Социализации;
- Развивающую;
- Обучающую;
- Воспитательную;
- Социокультурную.

Особенности состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание реализуется посредством различных образовательных программ.

дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания школа ориентируется на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывает необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

В 2016-2017 учебном году работа школы по вопросам воспитания и дополнительного образования будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- поддержка одаренных детей;
- отдых детей в каникулярное время.

Учебный план ДО МБОУ СОШ № 40 включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих :

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

в образовательном пространстве
МБОУ СОШ № 40 представлена следующими объединениями:

- , -
объединения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Учебно-воспитательный процесс данных объединений нацелен на развитие индивидуальных творческих способностей, формирование у обучающихся представлений об эстетических идеалах и ценностях. Собственных эстетических представлений.

- ,
. Секция по футболу призвана формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье детей и подростков, сохранении собственного здоровья, ценности занятий физической культурой и спортом. Объединение «Я-Кадет» своей целью ставит создание условий для углубления и расширения образования, позволяющего выпускнику обрести опыт служения Отечеству в соответствии с его интересами и способностями; также призвано формировать и развивать у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе.

- ,
. Программы объединений связаны с музейной педагогикой, детским и молодежным туризмом. Основная цель – изучение истории и культуры родного края, связь поколений, возрождение русских .

В целях формирования нравственного и духовного самосознания обучающихся, приобщения их к культурному наследию России педагоги включают интегрировано этот материал в планы своих занятий, в программы деятельности объединений.

В период каникул объединения продолжают работу по реализации образовательной программы или используют это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов и т.п., согласно плану работы школы на время каникул.

Занятия в объединениях в соответствии с образовательной программой педагога могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально. Продолжительность занятий по 2 - 4 академических часа, в соответствии с расписанием, образовательной программой и учебно-тематическими планами.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

В целях определения форм, порядка и периодичности аттестации, а так же создания внутриучрежденческой системы мониторинга и диагностики обучения и воспитания обучающихся разработаны диагностические карты уровня усвоения образовательных программ по 3-м основным характеристикам: низкий, средний, высокий уровень знаний. Педагоги проводят тестирование в начале и конце учебного года. Сравнительный анализ позволяет отследить эффективность процесса обучения, выявить пробелы в знаниях обучающихся, спланировать и провести работу по их устранению.

Кроме этого, педагогами проводится контроль в форме: тестирования, защиты рефератных и исследовательских работ, участия в городских конкурсах, выставках, концертах и т.д.

Несколько раз в год проводятся смотры знаний обучающихся в форме конкурсов, открытых занятий, отчетных концертов, что является способами оценки реализуемых образовательных программ. В результате этого педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности и росту, отследить усвоение обучающимися образовательных программ, выявить наиболее творческих, одаренных детей и помочь им дальше развивать творчество, одаренность.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы детского ученического самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ∠ формирование у детей социокультурной идентичности: страново