

Концептуальные основы деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.Белгорода
по дополнительному образованию на 2018-2019 учебный год

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №40 г. Белгорода несет в себе значительный педагогический потенциал, является действенным средством формирования мотивации развития личности ребенка, благотворно сказывается на его воспитании, на укреплении его личностного достоинства. Основное внимание в работе с детьми должно быть сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, вида и профиля программы и определения им самим необходимого времени для их освоения. Ребенку должно быть предоставлено для выбора все многообразие видов деятельности, которые удовлетворяли бы самые различные интересы и наклонности. Работа с детьми должна строиться на принципе личностно-деятельного характера самого образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению детей, способствующему, в конечном счете, их самореализации, развитию индивидуальных особенностей, развитию творческого начала заложенного природой в каждом ребёнке.

Ценностными приоритетами дополнительного образования
МБОУ СОШ №40 г.Белгорода являются:

- Духовно-нравственное воспитание школьников (в соответствии с новыми ФГОС)
- Борьба со сквернословием
- Демократизация образовательного процесса
- Поддержка и развитие детского творчества
- Воспитание культуры здорового образа жизни
- Саморазвитие личности
- Создание условий для педагогического творчества
- Открытость системы дополнительного образования для детей
- Создание дополнительных образовательных программ нового поколения
- Научно методическое обеспечение системы дополнительного образования детей
- Развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

Исходя из этих приоритетов, а также по результатам аналитической деятельности формировалась Концепция развития дополнительного образования детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» города Белгорода. При создании Концепции значительное внимание уделялось вопросам реализации стратегии развития воспитания.

Основная деятельность дополнительного образования МБОУ СОШ №40 г.Белгорода направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Концептуальные идеи функционирования и развития дополнительного образования МБОУ СОШ №40 г.Белгорода

Методологическую основу функционирования и развития дополнительного образования МБОУ СОШ №40 г. Белгорода составляют идеи:

- философской, психологической и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов и др.);
- гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амоношвили, К. Роджерс, В. Сатир, Р. Бернс, Я. Корчак и др.)
- о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (И.С. Якиманская, Д.А. Белухин, О.С. Газман, В.В. Горшков, Э.Н. Гусинский, Л.П. Лузина и др.)
- культурологического подхода (Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский, Е.В. Бондаревский и др.).

Исходя из этого, поставлены цель и задачи системы ДО школы.

Цель: Создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества, государства посредством модернизации системы дополнительного образования детей.

Задачи:

- Разработка, принятие и реализация образовательных программ дополнительного образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Воспитание бережного отношения к природе, формирование у детей интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, навыков исследовательской работы;
- Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства и развития туризма и краеведения в области;
- Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
- Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары); совершенствование организации активного отдыха, оздоровления и физического развития детей и подростков.

Миссия дополнительного образования МБОУ СОШ №40 г.Белгорода

Дополнительное образование в школе ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех детей с различными способностями, особенностями, склонностями. Педагоги обеспечивают выбор оптимального, наилучшего для каждого обучающегося: путь обучения, подбор методов и приемов обучения, развитие их творческих способностей, а также создают условия для формирования высококонвратственной толерантной личности, способной к саморазвитию.

Принципы функционирования и развития дополнительного образования МБОУ СОШ №40 г.Белгорода

Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для развития индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.