

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ И КАРЬЕРНЫЕ АМБИЦИИ.
РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ФАНТАЗИЯ?»

*Корякин М.В.,
учитель истории
МБОУ СОШ № 40 г.Белгорода*

Еще Уинстон Черчилль говорил: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер министрам остается только мечтать». Я как учитель истории могу подтвердить это высказывание на примере известных исторических персонажей.

Учитель решителен, как Гай Юлий Цезарь, мудр как Сократ. Как Михаил Кутузов под Бородино, как Александр Суворов под Измаилом – учитель строит урок, просчитывает методы и одерживает блестящую победу. Учитель сочетает в себе строгость Ивана Грозного, любовь и заботу Терезы Калькутской. Учитель справедлив как царь Соломон, умен как Исаак Ньютон, обладает организаторскими способностями Антона Семёновича Макаренко и прогрессивен как Петр Первый.

Значительный и весомый вклад в улучшение жизни человека на Земле внесли не учёные со всеми их великими открытиями, не изобретатели, не промышленные магнаты, не политические лидеры, не правители и государственные деятели, а Учителя – носители знаний. Еще с Петра Первого повелось, что "амбиция" - это неоправданная спесь, ведь издревле положительным качеством русского человека считалась скромность. И действительно словосочетание «карьера учителя» звучит не очень привычно.

Учителя обращают огромное внимание на качество взаимоотношений с учениками и коллегами, на то, насколько их деятельность поддерживается управленческой стороной, на условия труда, в которых они работают, на новые возможности развития своего потенциала.

Многообразие профессиональных маршрутов может сделать карьеру учителя по-настоящему привлекательной, это необходимо и школе и самим учителям.

Для учителей открыты большие возможности, которые заключаются в предоставлении им большого количества новых ролей, например, «наставник для начинающих учителей и практикантов», «координатор программ профессионального обучения», «координатор проектов», предполагающих существенное увеличение полномочий и самостоятельности педагога в принятии решений.

Для меня карьера – это заниматься работой, которая доставляет удовлетворение, заниматься деятельностью, которая усиливает возможности или носит творческий характер, достичь определенной независимости, повышение уровня педагогического мастерства и результативности профессиональных достижений.

Чтобы достичь успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе.

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом!

Мне всегда казалось, что амбициозный человек - это скорее негативная оценка, однако в современной литературе часто встречаются упоминания с противоположным значением, характеризующим амбиции в лестном смысле - молодые и амбициозные.

"Амбиции - это хорошо или плохо? Нет, серьезно, амбициозный человек - это отрицательная характеристика или положительная? Нужно ли иметь амбиции? А если они у вас есть, что вам делать - радоваться или тревожиться?"

Представьте, что на протяжении вашей профессиональной деятельности трижды произошли профессиональные неудачи и поражения. Что из перечисленного: **КАРЬЕРА, УСПЕХ, ДОСТИЖЕНИЯ, САМОРАЗВИТИЕ** вы оставите для продолжения педагогической деятельности? (зачеркните 3 любых слова).

Я считаю, что Учитель— это не просто профессия, а призвание человека. Быть настоящим учителем непросто, не многим дано с этим справиться, но у кого получается, тот на всю жизнь оставляет в сердцах и душах людей след благодарности и уважения.

Я стану успешным педагогом и это реальность, а не фантазия!!!