

ЭССЕ «МОЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННУЮ ШКОЛУ»

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

КРАСЮКОВА О.Г.

Сейчас многие задумываются над тем, что включает в себя понятие новая школа. На мой взгляд, это не только новое здание, современное оборудование, доступ во всемирную сеть, разнообразные методики и прочее. Школа – это прежде всего взаимодействие учителя и учащегося как на уроке, так и во внеурочное время.

В современном обществе школа является важнейшим звеном для развития молодого поколения и учитель выступает основным помощником ребенка, примером для подражания, опорой и маяком. Я молодой педагог, совсем недавно пришедший в школу, и в своей работе постараюсь осветить те стороны школьной жизни, с которыми сталкиваюсь ежедневно и которые, как мне кажется, волнуют не только меня. Безусловно, есть хорошие стороны, так и не очень. Наше общество пытается ориентироваться на запад, но российский менталитет нельзя уложить в их рамки ценностей и стандартов, это так же трудно как развести огонь с помощью трения палки о палку.

Многие нынешние молодые учителя еще будучи в высшем образовательном учреждении начинают формировать свой образ настоящего педагога и стремятся ему соответствовать. Но, придя работать в школу, сталкиваются со многими проблемами, ведь не все, что рассказывают в теории, действительно осуществляется на практике. Все приходит с опытом: уважение коллег, уважение учеников, статус в коллективе и возможность педагогического роста. Только набравшись опыта молодой учитель может стать примером для подражания. И в этом молодому учителю должны помогать старшие коллеги.

Если же говорить о совершенствовании учительского корпуса, то да, безусловно, нынешний учитель должен совершенствоваться по мере развития современного общества. Но когда ему этим заниматься? Никто не думает о том, что учитель должен вести уроки и готовиться к ним, заниматься с детьми во внеурочное время дополнительно, уделять внимание своему классу и еще заполнять огромное количество бумаг (учителя меня поймут). У учителя на самосовершенствование попросту нет времени, при этом давайте не будем забывать что у него есть еще и семья есть.

О проблеме кадров в школе, мы слышим с экрана телевизора, по радио, читаем в Интернете. Как много учителей, которые не идут на пенсию, потому что им попросту нет замены. Почему молодежь так редко идет работать в школу? Появляется много

ответов, вот только некоторые из них: многие боятся трудностей, кто-то просто себя не представляет на этом месте, а кто-то скажет, что его не устраивает экономический вопрос. Оплата труда должна сопоставляться с прикладываемыми им усилиями, иначе кадровый педагогический состав обновляться не будет. Также молодой педагог не должен быть предоставлен сам себе, а свою деятельность должен осуществлять под шефством своих старших товарищей.

По – моему мнению, чтобы стать настоящим учителем педагог должен иметь следующие качества: терпение, целеустремленность, интеллектуальность, культуру, широкий кругозор, чуткость, внимательность, ответственность за своё дело, общительность, умение наладить отношения, чувство юмора, гибкость, готовность к восприятию нового, организаторские способности.

Что такое новая школа? Думаю, что для каждого педагога она выглядит по – своему. Для меня это школа, в которой на урок приходят только те учащиеся, которые заинтересованы в освоении образовательного предмета, так как он поможет им в будущем. Предварительно учитель должен заинтересовать ученика в своем предмете, но не навязывать его. Часто можно услышать, что ученики с каждым годом все хуже и хуже. Я же скажу вам – нет! Они не могут быть хуже или лучше – они просто другие. Каждое новое поколение имеет свои ценности и приоритеты, а мы должны научиться находить к ним подход.

Учитель должен обладать прочными знаниями своей области и умело ими оперировать. Каждый кабинет, вне зависимости от изучаемого в нем предмета, должен быть оснащен компьютером и интерактивной доской. Что позволяет максимально привлекать учащегося к процессу обучения, помогать ему самостоятельно приобретать знания.

Безусловно, школа должна обеспечивать не только качество обучения (часто измеряемое лишь результатами ЕГЭ), но и духовное здоровье ребенка, его готовность жить в современном, быстро меняющемся мире, быть социально, профессионально и лично успешным. Но зачастую связь школы с учащимся односторонняя – учитель - ученик. Мало кто из нынешних учеников заинтересован в своем развитии и это слабо сказано. Я понимаю, что так было и раньше, ребенок еще слишком мал для осознания ценности школы в начальных классах, при этом к моменту окончания школы этой самой осознанности больше не становится, а точнее она сильно уменьшается. В чем же дело?

Если посмотреть объективно и взять обычного человека, которому учеба дается с трудностями но все же дается: у него нет стимула получать образование. Ведь статус

образованности можно купить за деньги, да и учитель обязан ставить отметку начиная с уровня удовлетворительно. Ведь получается, что отметку в 2 балла учитель ставит себе, это он не донес знания до ученика, который даже не потрудился приложить минимальные усилия. Именно эти мысли дети к окончанию школы начинают осознавать как нельзя лучше.

Еще одним важным вопросом является развитие системы поддержки талантливых детей, которых на самом деле не столь много. И никто не задумывается о том, что педагог не может уделять свое внимание на уроке только талантливым и одаренным детям. Как же остальные учащиеся класса? А об этом талантливом ребенке кто-то думает? Плюс дети не хотят видеть школу из – за того, что каждый преподаватель требует от него потенциал по своему предмету, другие предметы не столь актуальны.

Все – таки, школьное образование главный этап в развитии человека, за время обучения ребенок развивается, получает необходимые навыки для жизни в современном обществе, становится личностью. И педагог в этом ему всячески должен помогать. Школа является одним из важнейших институтов социализации, где закладывается основа для дальнейшего жизненного пути ребенка. Но наше общество создает на этом пути огромное количество препятствий, и мы должны научить ребенка их преодолевать, научить его самостоятельности, критическому мышлению. Каждый ребенок личность, они не могут быть одинаковыми, поэтому к каждому из них нужно искать свой подход, так сказать дергать за правильные ниточки.