Департамент образования Белгородской области

Областное государственное автономное образовательное
учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО БелИРО)

**Методические рекомендации
«СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Белгород 2013

Специалист любой профессии должен уметь анализировать ход и результат своей работы. Во-первых, произведенный анализ дает возможность раскрыть дополнительные ресурсы профессионала. Во-вторых, в процессе анализа профессиональной деятельности в сознании субъекта рождается модификация идеального представления ее результата. Знание вопросов оценки качества воспитательного процесса необходимо самым разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания в школах, кто осуществляет методическую поддержку процесса воспитания в школах и по долгу службы обязан помогать педагогам повышать эффективность их деятельности. Это необходимо знать самим педагогам, то есть тем, кто непосредственно осуществляет процесс воспитания: школьной администрации, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, школьным психологам с целью выяснения, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

В определении таких ученых, как Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, воспитание - это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно процесс воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения, можно выделить четыре основных предмета оценки качества воспитательного процесса.

Первое. Это личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост. Личностный рост

Второе. Это **детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка.** Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других - развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Третье. Это **профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка.** Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков). В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов.

Четвертое. Это **организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.** Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, программное обеспечение процесса воспитания.

При оценке качества воспитательного процесса необходимо руководствоваться программой развития универсальных учебных действий, которая позволит выделить основные результаты обучения и воспитания в рамках ФГОС. Целью таких программ должны стать следующие универсальные учебные действия:

- **личностные** — смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
- **регулятивные** — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности;

целоеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

- **познавательные** исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;
- **коммуникативные** действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

І. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Личность школьника

как главный показатель эффективности процесса воспитания

Критерии оценки	Показатели критериев	Подтверждающие материалы	Оценка критериев
Динамика личностного роста <i>Максимальный балл по критерию - 3</i>	Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям <i>(патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии искусство и литература; природа; человечество)</i>	Результаты анкетирования, тестирования, опроса по изучению уровня развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям; фиксированные результаты проведения изучения уровня воспитанности школьников, степени приближенности к Образу выпускника	Наличие позитивной динамики личного роста. Системность в изучении отношения к базовым национальным ценностям, данные анкетирования используются в работе - 3 балла; изучается уровень отношений, но не в полном объеме - 1 балл; не изучается - 0 баллов
Диагностика личностного роста школьников	Отношение подростка к семье; Отношение подростка к Отечеству; Отношение подростка к миру; Отношение подростка к труду; Отношение подростка к культуре; Отношение подростка к знаниям; Отношение подростка к человеку как таковому;	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Приложение №1). Методика индивидуального диагностического собеседования 1 (Приложение №2).	Наличие позитивной динамики личного роста. Системность в изучении личностного роста Программа работы с детьми по развитию динамики личностного роста Наличии программы индивидуального диагностического собеседования с обучающимися.

	<p>Отношение подростка к человеку как другому; Отношение подростка к человеку как Иному; Отношение подростка к своему телесному Я; Отношение подростка к своему душевному Я; Отношение подростка к своему духовному Я.</p>		
<p>Степень приближенности к образу выпускника школы</p>	<p>Динамика сформированности качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; – осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; – умеющий учиться, осознающий важность 	<p>Тестовая диагностика личностного роста школьников (Приложение №3).</p>	<p>Наличие позитивной динамики личного роста. Системность в изучении степени приближенности к образу выпускника. Программа работы с детьми по развитию положительной динамики.</p>

	<p>образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none">– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;– уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;– осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для		
--	--	--	--

	человека.		
Формирование универсальных учебных действий <i>Максимальный балл по критерию - 10</i>	Изучение динамики сформированности универсальных учебных действий: – личностных, – регулятивных, – познавательных, – коммуникативных.	Результаты формирования и изучения уровня сформированности универсальных учебных действий на уроке и вне урока. Фиксированные результаты. Анализ программ формирования универсальных учебных действий.	Системность в изучении уровня сформированности универсальных учебных действий – 3 балла; изучается уровень сформированности универсальных учебных действий, но не в полном объеме – 1 балл; не изучается – 0 баллов.
Сформированность коллективов образовательного учреждения и его структурных подразделений <i>Максимальный балл по критерию - 9</i>	Уровень сформированности классных коллективов	Планы воспитательной работы классных руководителей. Фиксированные результаты проведения изучения уровня сформированности классных коллективов. Результаты анкетирования, тестирования, опроса по изучению уровня сформированности классных коллективов	Наличие позитивной динамики сформированности классных коллективов. Системность в изучении уровня сформированности классных коллективов, данные анкетирования используются в работе - 3 балла изучается уровень сформированности классных коллективов, но не в полном объеме - 1 балл; не изучается - 0 баллов
	Уровень сформированности общешкольного коллектива	Перспективный план работы образовательного учреждения, планы работы психолога, старшей вожатой, социального педагога и др. Фиксированные результаты проведения изучения уровня сформированности общешкольного коллектива. Результаты анкетирования, тестирования, опроса по изучению уровня сформированности общешкольного коллектива	Наличие позитивной динамики сформированности общешкольного коллектива. Системность в изучении уровня сформированности общешкольного коллектива, данные анкетирования используются в работе - 3 балла; изучается уровень сформированности общешкольного коллектива, но не в полном объеме - 1 балл; не изучается - 0 баллов
	Уровень сформированности	Перспективный план работы образовательного учреждения.	Наличие позитивной динамики сформированности педагогического

	педагогического коллектива	Фиксированные результаты проведения изучения уровня сформированности педагогического коллектива. Результаты анкетирования, тестирования, опроса по изучению уровня сформированности педагогического коллектива	коллектива. Системность в изучении уровня сформированности педагогического коллектива, данные анкетирования используются в работе - 3 балла; изучается уровень сформированности педагогического коллектива, но не в полном объеме - 1 балл; не изучается - 0 баллов.
--	----------------------------	---	---

2. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника

Критерии оценки	Показатели критериев	Подтверждающие материалы	Оценка критериев
<p>Подготовленность кадров по проблемам воспитания</p> <p><i>Максимальный балл по критерию - 15</i></p>	<p>Число педагогов (заместители по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, психологи, социальных педагоги и др.), прошедших повышение квалификации в БелРИПКППС и других учреждениях повышения квалификации в любой форме, за последние 5 лет</p>	<p>Наличие удостоверений и свидетельств. Все показатели оцениваются по материалам школьных документов и документов о повышении квалификации.</p>	<p>Процент от наличного состава педколлектива. Больше 25% - 2 балла; 10-25% - 1 балл; меньше 10% - 0 баллов. К этим баллам добавляется один балл, если образовательное учреждение полностью укомплектована по должностям, относящимся к организации воспитательного процесса (ЗДВР, вожатый, социальный педагог, психолог и другие).</p>
	<p>Стаж работы в должности в заместителя директора по воспитательной работе</p>	<p>Трудовые книжки</p>	<p>Больше 3-х лет - 2 балла; от 1 до 3-х лет - 1 балл; меньше 1 года - 0 баллов. <i>В случае прохождения заместителем директора по воспитательной работе курсов повышения квалификации (за последние 5 лет) добавляется к предыдущему показателю 1 балл</i></p>
	<p>Деятельность внутришкольных методических объединений классных руководителей</p>	<p>Документы, регламентирующие и подтверждающие деятельность методического объединения (положение, план работы, протоколы заседаний, программы и методическое сопровождение семинаров и др.)</p>	<p>Больше 3 за год - 3 балла; 2-3 за год – 2 балл; меньше 2 – 0 баллов.</p>
	<p>Наличие других</p>	<p>Документы,</p>	<p>Больше 3 за год - 2</p>

форм методической работы с педагогами по проблемам воспитания	регламентирующие и подтверждающие деятельность других форм методической работы (положение, план работы, протоколы заседаний, программы и методическое сопровождение семинаров и др.)	балла; 2-3 за год – 1 балл; меньше 2 – 0 баллов.
Включение воспитательных вопросов как основных в повестку педсоветов, совещаний при директоре	Число и материалы соответствующих педсоветов за прошедший учебный год.	Не менее одного педсовета в год - 2 балл отсутствие - 0 баллов
Наличие в школе методической литературы по проблемам воспитания	Наличие современной литературы и периодических изданий по проблемам воспитания	Факт наличия – 2 балла; отсутствие – 0 баллов
Инновационная деятельность по проблемам воспитания	Документарное подтверждение инновационной, исследовательской деятельности и ее результативности	Факт наличия – 2 балла; отсутствие – 0 баллов

3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания

Критерии оценки	Показатели критериев	Подтверждающие материалы	Оценка критериев
<p>Управленческая грамотность основных документов, относящихся к организации воспитания</p> <p><i>Максимальный балл по критерию - 15</i></p>	<p>Наличие управленческого школьного документа, определяющего организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении (Перспективный план работы образовательного учреждения, концепции воспитательной системы, программ воспитания и др.)</p>	<p>Факт наличия такого документа, а также наличие в его структуре анализа воспитательной работы в школе, целей-задач, плана воспитательной работы в школе</p>	<p>Наличие документа с полной структурой - 3 балла; отсутствие одного из разделов - 2 балла; отсутствие двух разделов - 1 балл; отсутствие документа - 0 баллов</p>
	<p>Соотношение разделов документа</p>	<p>Соответствие целей и задач анализу ситуаций; содержания воспитательной работы целям-задачам</p>	<p>Все показатели соответствия выполнены - 3 балла; выполнен 1 из 2 - 2 балла; соответствия нет - 0 баллов</p>
	<p>Выполнение плана воспитательной работы за прошедший учебный год</p>	<p>Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год (разделы общешкольного плана, плана работы классных руководителей и других специалистов)</p>	<p>Выполнено более 70 % пунктов плана (из тех, выполнение которых можно точно оценить) - 3 балла; от 50 до 70 % - 2 балла; от 30 до 50 % - 1 балл; меньше 30 % - 0 баллов</p>
	<p>Использование воспитательном процессе педагогических технологий</p>	<p>Планы классных руководителей, методических объединений, разработки внеклассных и общешкольных мероприятий, локальные акты</p>	<p>Использование 3 и более педагогических технологий 3 - балла; менее 3 – 2 балла; отсутствие – 0 баллов</p>
	<p>Стимулирование администрацией педагогической работы в сфере воспитания</p>	<p>Приказы по школе</p>	<p>Систематическое позитивное стимулирование (вклад отличившихся педагогов в организацию воспитания в школе отмечается в разных формах после каждого большого воспитательного мероприятия, дела, завершения программы, акции) - 3 балла; Стимулирование осуществляется</p>

			эпизодически, но не менее трех раз в году - 2 балла Стимулирование осуществляется редко (меньше трех раз в году) - 1 балл. В течение прошедшего года вклад педагогов в организацию воспитания в школе администрацией не отмечался - 0 баллов
3.1. Организационное обеспечение воспитательного процесса			
Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности <i>Максимальный балл по критерию - 15</i>	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	Процент от количества обучающихся, наличие сводной таблицы занятости внеурочной деятельностью обучающихся по классам и образовательному учреждению	Охват более 90 % от общего количества обучающихся образовательного учреждения - 3 балла; от 50 до 70 % - 2 балла; от 30 до 50 % - 1 балл; меньше 30 % - 0 баллов
	Документальное обеспечение внеурочной деятельности	Наличие локальных актов, плана, модели, индивидуальных карт занятости обучающихся, программного обеспечения	Наличие всех документов - 3 балла; отсутствие одного - 2 балла; отсутствие двух - 1 балл; отсутствие документов - 0 баллов
	Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся	Наличие кадровых, информационно-технологических, финансовых, материально-технических и организационно-управленческих ресурсов	Обеспеченность ресурсами более 90 % - 3 балла; от 50 до 70 % - 2 балла; от 30 до 50 % - 1 балл; меньше 30 % - 0 баллов
	Продуктивность внеурочной деятельности	Наличие в портфолио обучающихся документального подтверждения достижений во внеурочной деятельности	Наличие документального подтверждения достижений 90 % обучающихся - 3 балла; 70 % - 2 балла; 50 % - 1 балл; меньше 30 % - 0 баллов
	Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Анкетирование в целях изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	Положительная динамика степени удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами у 90 % - 3 балла;

			70 % - 50 % - 2 балла; 50 % - 30% - 1 балл; меньше 30 % - 0 баллов
Дополнительное образование детей в образовательном учреждении: детские творческие объединения, секции, клубы и т.п. <i>Максимальный балл по критерию - 3</i>	Факт наличия дополнительного образования детей в образовательном учреждении	Наличие лицензии, локальных актов по организации дополнительного образования детей и дополнительных образовательных программ	Наличие документов в соответствии с требованиями - 3 балла; документы не соответствуют требованиям - 2 балла; отсутствие документов - 0 баллов
Наличие в школе органов ученического самоуправления <i>Максимальный балл по критерию - 3</i>	Факт наличия органов ученического самоуправления	Наличие локальных актов, модели ученического самоуправления и программ деятельности, содержание самоуправленческой деятельности	Наличие постоянных органов ученического самоуправления и временных для организации конкретных отдельных дел или проведения конкретных акций – 3 балла; наличие органов ученического самоуправления одного типа (постоянных или временных) - 2 балла; отсутствие органов ученического самоуправления - 0 баллов.
Организация воспитания в каникулярный период <i>Максимальный балл по критерию - 3</i>	Факт наличия и характер организуемых в каникулы мероприятий	Наличие приказа по учреждению, плана воспитательных мероприятий на период каникул, отчетов и др.	Занятость более 90 % от общего количества обучающихся образовательного учреждения - 3 балла; от 50 до 70 % - 2 балла; от 30 до 50 % - 1 балл; меньше 30 % - 0 баллов
Программное обеспечение воспитательного процесса <i>Максимальный балл по критерию - 9</i>	Наличие программ: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы, воспитания и социализации обучающихся основной школы	Оценивается качество программ (обоснование актуальности, определение конкретных задач, описание основных путей и способов их достижения, обеспечение полноты состава действий, изучение промежуточных и конечных целей)	Полное соответствие требованиям – 3

	<p>Проведение мониторинга эффективности реализации программ: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы, воспитания и социализации обучающихся основной школы</p>	<p>Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся (<i>характеристика динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениям Программы</i>).</p> <p>Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (<i>анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в образовательном учреждении (классе) в течение учебного года</i>).</p> <p>Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы (<i>изучается характер изменения (динамика развития) сотрудничества образовательного учреждения с семьями младших школьников в процессе реализации воспитательной программы</i>)</p>	<p>Полное соответствие требованиям – 6 балла; не соответствие – 4 балл; отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Наличие и функционирование воспитательной системы в образовательном учреждении</p> <p><i>Максимальный балл по критерию - 3</i></p>	<p>Существование воспитательной системы</p> <p>Формирование уклада школьной жизни</p>	<p>Оценивается (упорядоченность жизнедеятельности, скоординированность всех воспитательных мероприятий, согласованность планов и действий всех коллективов, наличие сложившегося единого коллектива, развитое ученическое самоуправление, педагогическая часть коллектива способна к реальному самоанализу и постоянному творчеству, коллектив живет по выработанным им</p>	<p>Наличие названных документов и полное соответствие их требованиям – 3 балла; частичное соответствие требованиям – 2 балла; не соответствие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов</p>

	Качество функционирования воспитательной системы в образовательном учреждении	самим законам, правилам, традициям). Концепция воспитательной системы и программа ее построения, материалы изучения эффективности ВС. Сформированность уклада школьной жизни	
Сотрудничество с родителями и социальными партнерами <i>Максимальный балл по критерию - 6</i>	Взаимодействие с родителями	Факт участия родителей в управлении образовательным учреждением (по документам). Повышение педагогической культуры родителей (наличие программ родительского всеобуча, тематических родительских собраний). Изучение семьи (планы классных руководителей, психолога и социального педагога и социального педагога). Вовлеченность родителей в воспитательный процесс (планы классных руководителей)	Наличие названных документов и полное соответствие их требованиям – 3 балла; частичное соответствие требованиям – 2 балла; не соответствие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
	Взаимодействие с социальными партнерами	Положительная динамика (документарное подтверждение) и программы/планы, модель взаимодействия с социальными партнерами, результаты либо продукт взаимодействия	Наличие названных документов и полное соответствие их требованиям – 3 балла, частичное – 2 балла, не соответствие – 1 балл
Работа с «трудными» детьми <i>Максимальный балл по критерию -3</i>	Участие состоящих на учете школьников в деятельности кружков, секций, общественных объединений и внеклассных мероприятиях	Факт наличия картотеки на «трудных» детей, состоящих на внутришкольном и внешкольных учетах картотеки. Факт посещения занятий, встреч, зафиксированный документально Факт участия в активной роли во внеклассных мероприятиях, делах, акциях за учебный год	Не менее 90% состоящих на учете - 3 балла; от 70 до 90% - 2 балла; от 50 до 70% -1 балл; менее 50% - 0 баллов
Здоровьесберегающая деятельность ОУ	Элементы инфраструктуры, оснащённость кабинетов и	Состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с	Обеспеченность ресурсами более 90 % - 3 балла;

<i>Максимальный балл по критерию -18</i>	кадровый потенциал	<p>гигиеническими нормативами. Наличие и необходимое оснащение школьной столовой. Организации качественного питания школьников. Наличие медицинского кабинета и необходимого оснащения. Наличие оснащённого спортивного зала, школьного стадиона или спортивной площадки. Оснащённость кабинетов необходимой мебелью и оборудованием. Кадровый потенциал — необходимый (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т. п.)</p>	<p>от 50 до 70 % - 2 балла; от 30 до 50 % - 1 балл; меньше 30 % - 0 баллов</p>
	Организация учебного процесса	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (домашние задания) учащихся. Рациональная и соответствующая требованиям организация режима в школах продлённого и полного дня. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам.</p>	<p>Полное соответствие требованиям – 3 балла; не соответствие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов</p>
		Строгое соблюдение всех требований к	

		использованию технических средств в обучении (компьютеров, аудиовизуальных средств).	
Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы	<p>Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.). Организация занятий по ЛФК.</p> <p>Организация часа активных движений (динамической паузы) между 2-м, 3-м или 4-м уроком в начальной школе на свежем воздухе.</p> <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Проведение третьего часа физической культуры.</p> <p>Создание условий для организации работы спортивных секций.</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)</p>	<p>Полное соответствие требованиям – 3 балла;</p> <p>не соответствие – 1 балл;</p> <p>отсутствие – 0 баллов</p>	
Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	<p>Реализация в системе работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование, ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Создание общественного совета по</p>	<p>Полное соответствие требованиям – 3 балла;</p> <p>не соответствие – 1 балл;</p> <p>отсутствие – 0 баллов</p>	

		здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье». Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Индивидуальные консультации со специалистами по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек	
	Просветительская работа с родителями и специалистами ОУ	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т. п. Приобретение необходимой научно-методической литературы	Полное соответствие требованиям – 3 балла; не соответствие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и оздоровительные мероприятия	Использование рекомендованных и утверждённых методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминозация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т. л.). Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, специалисты, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и	Полное соответствие требованиям – 3 балла; не соответствие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов

		<p>укрепления здоровья в своём образовательном учреждении с учётом реальных возможностей и потребностей.</p> <p>Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.</p> <p>Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями, ведение карты здоровья класса (школы), что позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.</p> <p>Проведение профилактических прививок согласно установленным срокам.</p> <p>Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.</p> <p>Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей</p>	
3.2. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении			
Наличие программы мониторинга воспитательного процесса в	Соответствие программы мониторинга целям и задачам воспитания в ОУ, выявленным проблемам в ходе анализа	Оценка соответствия фактических результатов заявленным целям и задачам	Наличие программы и диагностического инструментария, полное их соответствие требованиям – 3 балла; частичное соответствие – 2 балла;

<p>образовательном учреждении</p> <p><i>Максимальный балл по критерию -3</i></p>			<p>не соответствие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Достижения обучающихся в воспитательной деятельности</p> <p><i>Максимальный балл по критерию -3</i></p>	<p>Участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней</p>	<p>Положительная динамика участия и побед обучающихся в Конкурсах разного уровня</p>	<p>Наличие положительной динамики – 3 балла; отсутствие положительной динамики – 1 балл</p>
<p>Степень активности школьников в общешкольных делах с участием всех классов</p> <p><i>Максимальный балл по критерию -3</i></p>	<p>Участие обучающихся в мероприятиях в позициях «зрителя», «активного участника» и «организатора деятельности»</p>	<p>Сводная таблица по изучению степени удовлетворенности и степени активности обучающихся в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях</p>	<p>Более 50 % «активных участников» и «организаторов деятельности» - 3 балла; от 30 до 50%-2 балла; от 10 до 30%-1 балл; меньше 10%-0 баллов</p>
<p>Качество созданных в образовательном учреждении условий для воспитания</p> <p><i>Максимальный балл по критерию -13</i></p>	<p>Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении</p>	<p>Факт наличия и целесообразность разработанности нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении</p>	<p>Факт наличия и соответствие требованиям – 3 балла; частичное соответствие требованиям – 2 балла; не соответствие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов</p>
	<p>Обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами</p>	<p>Соответствие материально-технических ресурсов организуемому воспитательному процессу в ОУ</p>	<p>Факт наличия – 2 балла; отсутствие – 0 баллов</p>
	<p>Развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения</p>	<p>Комфортность обстановки в учебных кабинетах, эмоциональное и духовно-нравственное насыщение жизненного пространства классов и образовательного учреждения</p>	<p>Факт наличия – 2 балла; отсутствие – 0 баллов</p>
	<p>Психологический</p>	<p>Диагностическое исследование по</p>	<p>Факт наличия диагностических</p>

	микроклимат в ОУ. Стиль межличностных отношений	изучению психологического микроклимата взаимоотношений в педагогическом коллективе, с воспитанниками и родителями	исследований – 3 балла; отсутствие – 0 баллов
	Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей воспитательным процессом в школе	Диагностика степени удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей воспитательным процессом в школе	Факт наличия диагностических исследований – 3 балла; отсутствие – 0 баллов

Максимальное количество баллов по критериям оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении - 140

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение к первому разделу «Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»

Приложение №1

Материал для экспертной оценки компетентности педагога в области личностных качеств

Сводная таблица показателей и параметров для экспертной оценки педагога

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ – «нет».

Отмечайте ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Компетентность в области личностных качеств

№ п/п	Показатель	Оценка параметра				
		1	2	3	4	5
	Эмпатийность и социорефлексия					
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
	Самоорганизованность					
1	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей деятельности					
2	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
3	Рабочее пространство педагога хорошо организовано					

4	Своевременно вносит коррективы в намеченный план в зависимости от сложившейся ситуации				
5	Сохраниет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой				
Общая культура					
1	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы				
2	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам				
3	Осведомлена об основных событиях и изменениях современной социальной жизни				
4	Обладает педагогическим тактом, деликатна в общении				
5	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи				

Таблица показателей и параметров для самооценки педагога

№ п/п	Компетентность в области личностных качеств	
	Эмпатийность и социорефлексия	
1	Я чутко отношусь к критике в свой адрес	Я безразлична к критике в свой адрес
2	Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег
3	Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров
4	Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки
Самоорганизованность		
1	Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям
2	Мне очень трудно «держать себя в руках»	Для меня характерно «держать себя в руках»
3	Мне трудно решать несколько задач одновременно	У меня легко получается решать несколько задач одновременно
4	На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок	На моем рабочем месте всегда порядок
Общая культура		
1	Меня отличает широкий общий кругозор	Мой общий кругозор достаточно ограничен
2	Я хорошо осведомлена об актуальных событиях в социальной жизни	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена
3	Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы
4	Гуманизм педагога – обязательный критерий оценки его работы	Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворена своей учебной нагрузкой.

2. Меня устраивает составленное расписание образовательной деятельности.

3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.

4. Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.

5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.

6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.

7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами детского сада.

8. Мне нравится, что в ДОО идет научно-методический поиск.

9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.

10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.

11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.

12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.

13. Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников.

14. Я удовлетворена отношением воспитанников ко мне.

15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников.

16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.

17. Мне нравится моя группа, оборудование и условия работы в ней.

18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ДОО.

19. На мой взгляд, созданная в ДОО система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.

20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент $У$ равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в дошкольном сообществе и своим положением в нем.

Анкетирование родителей

Цель: выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?
2. Как вы развиваете представления о своей стране, отношении к ней у своего ребенка?
3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?
4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?
5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?
6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории? Почему?
7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?
8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:

- «круглые столы» со специалистами по данной теме;
- совместные экскурсии, походы;
- конкурсы по темам истории и современности России;
- встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;
- домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;
- другое .

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Для этого можно провести анкетирование педагогов.

Приложение 4

Анкетирование педагогов

Цель: изучить компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме.

1. Что вы понимаете под воспитанием основ гражданственности в дошкольном возрасте?
2. Как вы думаете, можно ли воспитать у детей гражданские чувства?
3. Какие формы работы вы используете (знаете) для воспитания основ гражданственности у дошкольников?
4. Какие условия (методы, приемы) будут эффективны по воспитанию патриотических чувств у современных детей?
5. В чем роль взаимодействия с семьей в воспитании основ гражданственности у дошкольников?
6. Какими формами работы могут быть эффективны при взаимодействии с семьей по данной теме?
7. Какие трудности во взаимодействии с родителями вы испытываете?
8. В чем их причина:
 - недостаток интереса родителей к жизни ребенка;
 - нежелание родителей обсуждать проблемы ребенка с педагогами;
- особенности характера и поведения родителей. Какие?
- недостаточная компетентность педагога по проблеме взаимодействия с семьей..
9. Какую помощь вы хотели бы получить по теме: «Воспитание основ гражданственности у дошкольников»:
 - участвовать в семинаре по проблеме;
 - познакомиться с подборкой литературы по теме для взрослых (детей);
 - познакомиться с практическим опытом работы по проблеме;
 - другую _____

Приложение 4

Анкетирование родителей

Цель — выяснить отношение родителей к традиционной культуре России и необходимости приобщения детей к основам русской материальной и духовной культуры.

Вопросы анкеты для родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста:

Любите ли вы Родину? Почему?

Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка?

Что вы рассказываете своему ребенку о Родине?

Знаете ли вы русские народные игры и игрушки? Какие?

Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре:

- особенности одежды;
- особенности посуды;
- особенности мебели;
- особенности устройства дома русского человека?

Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей?

Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками? Почему? Для чего?

Какие народные игрушки есть у вас дома? В какие из них любит играть ваш ребенок?

Любит ли ваш ребенок русские народные сказки? Какие? Почему?

Вы часто рассказываете ему русские народные сказки?

Любит ли ваш ребенок колыбельные песни? Как часто вы их поете?

Знает ли он тексты колыбельных песен?

Любит ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты? Как часто вы их используете в общении с ребенком?

Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?

Вопросы для родителей детей старшего дошкольного возраста:

Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре?

Знает ли ребенок особенности природы России?

Любит ли он русскую природу? Что именно?

Знает ли ребенок традиционные народные праздники? Какие?

Проводятся ли народные праздники у вас дома?

Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа? Как часто вы их используете в общении с ребенком? Понимает ли он их смысл?

Приложение 4

Анкетирование педагогов

Цель — выявить отношение педагогов в целом к проблеме патриотического воспитания детей и к необходимости организации работы по приобщению детей к традиционной русской культуре.

Вопросы анкеты:

Продолжите фразу: «Патриотическое воспитание — это...»

Как бы вы определили, что такое Родина?

Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у ваших воспитанников?

Кто главным образом способствовал этому — вы или родители?

Что вы рассказываете детям об истории России?

Назовите тему последнего занятия по народной культуре.

Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре:

- особенности одежды;
- особенности посуды;
- особенности мебели;
- особенности устройства дома русского человека?

Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей?

Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками? Почему? Для чего?

Какие виды народных игр вы знаете? Приведите пример на каждый вид.

Какие народные игрушки есть у вас в группе? В какие из них любят играть дети?

В какие народные игры любят играть ваши воспитанники?

Любят ли дети вашей группы русские народные сказки? Какие? Почему?

Вы часто рассказываете им русские народные сказки?

Любят ли дети вашей группы колыбельные песни?

Знают ли они тексты колыбельных песен?

Любят ли дети вашей группы потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?

Как часто вы их используете в общении с детьми?

Знают ли дети вашей группы потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?

Знают ли дети вашей группы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре:

- особенности одежды;

- особенности посуды;
- особенности мебели?

Дополнительные вопросы для воспитателей старших групп детского сада:

Знают ли дети вашей группы особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре?

Знают ли дети вашей группы особенности природы России?

Знают ли дети вашей группы пословицы русского народа?

Как часто вы их используете в общении с детьми?

Понимают ли они их смысл?

Знают ли дети вашей группы традиционные народные праздники? Какие?

Проводятся ли народные праздники в детском саду? Какие?

Нравится ли детям в них участвовать?

Кто, по вашему мнению, главным образом должен проводить работу по воспитанию любви к России? (Только родители / только детский сад / родители совместно с воспитателями / школа / другое.)

Какие трудности в решении данной проблемы вы испытываете? (Не хватает методик по указанной проблеме / мало дидактического материала / нет заинтересованности родителей данной проблемой / нет помощи родителей в развитии интереса детей к Родине / детей сложно заинтересовать этой темой.)

Ответы подвергаются качественному анализу. Эта информация помогает оценить условия воспитания у детей отношения к традиционной русской культуре.

Беседа с воспитателями группы

Цель — выявление отношения педагогов к проблеме патриотического воспитания дошкольников, к необходимости организации работы по приобщению детей к традиционной русской культуре, знание норм и методов приобщения к русской традиционной культуре.

Вопросы:

Как вы считаете, нужно ли начинать знакомство детей дошкольного возраста с историей России? Почему?

Как вы считаете, нужно ли начинать знакомство детей дошкольного возраста с традиционной культурой России? Почему?

Какие аспекты в истории России целесообразнее выбирать для развития и поддержания интереса детей к России? Какие формы работы вы используете для:

- знакомства детей с историей России;
- знакомства детей с традиционной культурой России;
- развития и поддержания интереса к России?

Какие методы и приемы, на ваш взгляд, будут наиболее эффективны для:

- знакомства детей с историей России;
- знакомства детей с ее традиционной культурой;
- развития и поддержания интереса к России?

Методика «Незаконченные предложения» для педагогов

(О. Б. Отвечалина)

Цель: выявление гендерных представлений у педагогов.

Инструкция. Вам предлагаются незаконченные предложения. Необходимо дополнить каждое из них так, как вы считаете нужным. Нам важно наше собственное мнение. Здесь нет правильных и неправильных ответов.

Воспитательница детского сада — это...

Я бы в поведении девочки поощряла...

Я бы в поведении мальчика поощряла...

Следует ругать девочку за...

Следует ругать мальчика за...

Мне приходится говорить родителям девочки о ее...

Мне приходится говорить родителям мальчика о его...

Мне приятно видеть девочку, одетую в...

Мне приятно видеть мальчика, одетого в...

Для меня девочка, играющая в паровозики, — это...

Для меня мальчик, играющий в куклы, — это...

Я обычно на занятиях уделяю больше внимания мальчикам, потому что...

Я обычно на занятиях уделяю больше внимания девочкам, потому что,

Предпочтительнее видеть девочку, играющую с...

Предпочтительнее видеть мальчика, играющего с...

Ваши фамилия, имя, отчество...

Возраст (полное число лет)...

Дата заполнения...

Ваш стаж работы в детском саду...

Опросник для педагогов «Я в своей группе детского сада»

(О.Б. Отвечалина; модификация опросника М.Мишель «Я в своем классе»)

Цель: выявить особенности проявления педагогом гендерных представлений в ходе воспитания и обучения мальчиков и девочек.

Инструкция. Нам интересно, что вы думаете по поводу следующих вопросов-утверждений.

Пожалуйста, укажите собственное мнение по отношению к каждому вопросу-утверждению, описав его в бланке ответов. Здесь нет правильных и неправильных ответов.

Считаете ли вы; что надо воспитывать мальчиков и девочек по-разному? Обоснуйте свое мнение.

Как вы обычно распределяете между девочками и мальчиками обязанности при уборке игрушек в группе; по поливу растений; в помощь няни при сервировке стола; по выносу на прогулку корзины с игрушками и т. п.? В какие сюжетно-ролевые игры вы обычно играете с детьми? Какие роли в сюжетно-ролевых играх вы отдаете девочкам, а какие — мальчикам?

Прокомментируйте существующее мнение о том, что девочки предпочитают играть в содержательные сюжетные игры («дочки-матери», «магазин» и т. п.), а мальчики — в подвижные игры (футбол, догонялки и т. п.).

Как вы относитесь к девочкам, которые не способны быть аккуратными, опрятными или не хотят этого? Прокомментируйте ваше отношение к мальчикам, которые носят длинные волосы, медальоны, браслеты, и к девочкам, которые носят брюки.

Прокомментируйте существующее мнение о том, что мальчики обычно говорят громче и не так хорошо, как девочки.

Прокомментируйте существующее мнение о том, что девочки обычно изъясняются лучше, чем мальчики?

С какими заданиями, на ваш взгляд, лучше справляются девочки, а с какими — мальчики?

Как вы отнесетесь к ситуации, когда мальчик толкнет девочку?

Как вы отнесетесь к ситуации, когда девочка толкнет мальчика?

Как вы относитесь к существующему мнению, что мальчики чаще, чем девочки, создают ситуации, за которые их следует наказывать?

Прокомментируйте существующее мнение о том, что мальчики более подвижны, чем девочки.

На какие зоны можно разделить вашу группу, участок для прогулки?

Какие роли при проведении музыкальных праздников, театральных постановок вы обычно отдаете девочкам, а какие — мальчикам?

Из предложенных ниже качеств выберите 5 качеств, наиболее характерных для девочки, и 5 качеств, наиболее характерных для мальчика:

- *настойчивость;*
- *нежность;*
- *агрессивность;*
- *зависимый характер;*
- *смелость;*
- *небрежность в работе;*
- *уступчивость;*
- *независимость;*
- *привычка ябедничать;*
- *эмоциональность;*
- *доброта;*
- *честность;*
- *вежливость;*
- *ленивость.*

Прокомментируйте существующее мнение о том, что в будущем для девочек главное — семья, а для мальчиков — профессия.

Анализ полученных данных из методики «Незаконченные предложения» и опросника для воспитателей «Я в своей группе детского сада» позволит составить портрет девочки и портрет мальчика «глазами воспитателя».

2. Приложение ко второму разделу «Критерии и показатели оценки качества воспитательного процесса в ДОО»

1. Игровой модуль для определения направленности деятельности

- Игра «Кто на свете самый злой»

- Игра «Из какой сказки»
- Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой)

2. Методики оценки ценностной сферы старшего дошкольника

2.1. Отношения к взрослому

- Рисование на тему «Мой воспитатель»
- Рисование на тему «Моя семья»
- Беседа на тему «Моя семья»

2.2. Отношения к сверстнику

- «Секрет»
- Рисование на тему «Я в детском саду»

2.3. Отношения ребенка к себе

- Игра «Закончи предложение»
- Экспериментальная методика «Лесенка» (*вариант Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной*)
- Тест «Исследование самосознания» (*по методике М.И.Непомнящей*)

3. Методики оценки ценностного отношения к народной культуре и искусству

- «Что люблю, о том и говорю»
 - Наблюдение за деятельностью детей
 - «Посели детей в домик»
 - «Выбери игрушку»
 - «Узнай праздник»
 - «Пословица не даром молвится»

4. Методики оценки ценностного отношения к Родине и основ гражданственности

- Диагностическая вербальная ситуация
- Беседа по картинкам
- Беседа по вопросам
- Рисование на тему «Моя Родина»
- Беседа с детьми на тему «Моя Родина»

5. Методики оценки поведения воспитанников

- Упражнение «Приходите в гости»
- «Спасибо»
- Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»

I. Игровой модуль для определения направленности деятельности

Игра «Кто на свете самый злой»

Цель: выявить умение детей трактовать различные характеристики качеств личности сказочных героев.

Материал: иллюстрации к сказкам.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выявить из знакомых сказок злых и коварных сказочных героев, найти на столе соответствующую иллюстрацию, описать их внешний облик, характер, образ жизни, привычки, жилища (таким же образом проанализировать положительных героев). Затем дети вместе с воспитателем анализируют, может ли существовать сказка без таких персонажей, какова их роль в развитии сюжета; для кого эти герои являются злыми и почему, а кто трактует и принимает их качества, характеристики в прямо противоположном смысле, наоборот (Кашей и Баба-Яга).

Игра «Из какой сказки»

Цель: выявление у детей представлений о таких качествах человека, как доброта, смелость, скромность, трудолюбие.

Материал: картинки с иллюстрациями к знакомым сказкам.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с иллюстрациями к сказкам, слушают небольшие отрывки из знакомых сказок и припоминают их название. После этого один из детей рассказывает, с кем из героев сказки он повстречался, кто из них действовал хорошо и кто не очень хорошо, плохо. После этого другому ребенку предлагается взять картинку к одной из сказок и обыграть эпизод (слова из текста, песенка др.)

Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой)

Цель — изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста таких нравственных норм, как доброта — злость, щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость.

Предъявление задания. В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»). После этого ребенку читают по очереди четыре истории {в произвольном порядке}.

История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

После первой истории ребенку задаются вопросы: «Как ты думаешь, какое настроение было сначала у девочки? Почему? А потом оно изменилось? Почему?»

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Ира и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорожную игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Ища Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов.

0 баллов — ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее и плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

II. Методики оценки ценностной сферы старшего дошкольника

2.1.1. Отношения к взрослому

Рисование на тему «Мой воспитатель»

Анализ детских рисунков на тему «Мой воспитатель»

Методика проведения. Детям предлагается задание: «Нарисуйте своего воспитателя группы. Рисовать вы можете то, что вам больше всего хочется». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям.

1. Старательность или небрежность рисунков, удовольствие или нежелание рисовать, использование красок, место расположения в общей композиции, тщательность прорисовки линий, степень приближенности или отдаленности от детей.

Данная группа критериев свидетельствует о проявлении отношения каждого ребенка к воспитателю.

2. Восприятие детьми разных сторон деятельности воспитателя. Сюжеты и содержание рисунков, виды деятельности воспитателя, которые дети изобразили.

Эта группа критериев показывает, какие особенности деятельности воспитателя наиболее значимы для каждого ребенка

Рисование на тему «Моя семья»

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Методика проведения. Детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняются. После рисования может быть проведена беседа с ребенком.

Общие и информативные особенности рисунка для анализа.

Анализ процесса рисования и детских рисунков проводится по следующим показателям.

Процесс рисования, увлеченность или равнодушие к изображаемому, старательность, аккуратность или небрежность при изображении членов семьи.

Цвета, выбранные для изображения разных членов семьи и рисунка в целом: более насыщенные, яркие цвета скорее свидетельствуют о благополучии семейных отношений.

Порядок рисования. Кого ребенок начинает рисовать первым, какому персонажу уделяет больше времени в рисунке, дополняя его одеждой украшениями и деталями, тот наиболее привлекателен для ребенка.

Содержание рисунка. Расположение членов семьи относительно друг друга: чем семья более сплоченная, тем чаще ребенок рисует ее ЧЛЕНОВ ВМЕСТЕ, не обозначая на рисунке «преграды», стоящие между НИМИ (шкафы, стены и др.)

Исключение КОГО-либо из членов семьи из семейного рисунка говорит как правило, о проблемах общения ребенка с ним. Данная методика не является проективным тестом. Анализируя рисунки детей, воспитатель может по некоторым наиболее ярким показателям сделать вывод о положении ребенка в семье, благополучии семейных взаимоотношений, предположительных проблемах семейного воспитания. Однако результаты методики должны обязательно дополняться и уточняться с П О М О Щ Ь Ю других методов диагностики семейного воспитания дошкольников.

Беседа на тему «Моя семья»

Цель: изучить особенности представления дошкольников о своей семье, характер отношения к близким.

Методика проведения: задаются вопросы

Что такое семья?

Расскажи о своей семье.

Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)

Если бы ты встретил волшебника, и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семьи, что бы ты им пожелал?

Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер) Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье р а н ь ш е, когда бабушка и дедушка были молодыми?

Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, как жили)?

Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?

Первый и последний вопросы беседы помогут выяснить, как понимают дошкольники, что такое семья, в чем ее значение для человека. Детские рассказы о семье дадут возможность определить особенности представлений детей о своих семьях, семейных традициях, увлечениях, отношении детей к своей семье. Последняя часть беседы поможет определить, что дети знают о своих близких, об истории своей семьи.

2.1.2. Отношения к сверстнику

Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») – разработана Т.Д.Репиной, модифицирована Т.В.Антоновой.

Цель: выявление социометрического статуса ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональном благополучии.

Инструкция: «Сегодня все дети вашей группы по секрету, чтоб пока никто не знал об этом, дарят друг другу картинки (игрушки). Здесь на столе лежат картинки, которые ты моешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Ты хочешь подарить картинки детям вашей группы? (Получив положительный ответ взрослый продолжает). Тогда выбери, пожалуйста, картинку, которая тебе больше всего нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему? (Получив ответ, взрослый предлагает положить подарок под подушку или в шкафчик названному сверстнику) Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку? Почему? Третью?

После того как все подарки разложены, взрослый задает ребенку вопросы: «Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить подарок? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему? Ответы фиксируются в протоколе. По окончании эксперимента взрослый благодарит ребенка и просит его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение. Когда все дети группы сделают свой выбор педагог выявляет детей, которые ничего не получили, и кладет им 1 или 2 картинки, а затем приглашает всех в спальню, чтобы получить подарки от сверстников. Желательно регистрировать поведение и высказывания детей.

Рисование на тему «Я в детском саду»

Содержание ситуации. Дети сидят за отдельными столами. У каждого — лист бумаги, подписанный именем ребенка, и цветные карандаши. Воспитатель предлагает детям нарисовать себя в детском саду, подчеркивает, что каждый должен придумать, как он изобразит себя — одного или с ребятами, с воспитателем, а может быть, с игрушками, книжками и т. п. Надо сначала подумать, а затем нарисовать. Во время рисования *отмечается* эмоциональное состояние детей: рисуют с удовольствием, старательно, используют разные цветные карандаши; или рисуют без видимого желания, небрежно, используют один цвет, быстро отдают свой рисунок воспитателю и уходят, не проявляя дальнейшего интереса; или, наоборот, возвращаются и просят разрешения дорисовать что-то еще в своем рисунке. Поведение детей служит косвенным свидетельством личного отношения ребенка к детскому саду.

Анализируя детские рисунки, необходимо обратить внимание на то, как изобразил себя ребенок — одного, или вместе со сверстниками, или с лучшим другом, присутствуют ли на рисунке воспитатель, конкретные признаки детского сада (игрушки, аквариум и пр.). Если ребенок нарисовал себя без сверстников и взрослых или на расстоянии от них или изобразил себя значительно меньшего размера по сравнению с другими фигурами, это свидетельствует о неудовлетворенности в дружеских контактах, ощущении некоторой изолированности от других.

В каждом случае (особенно если рисунок выполнен небрежно, темными цветами, с наличием жесткой штриховки, очень мелких фигур, острых предметов, с отсутствием людей или на расстоянии от них) необходимо побеседовать с ребенком о содержании рисунка. При этом надо проявить искренний интерес к рисунку, доброжелательно и естественно провести разговор, чтобы ребенок не замкнулся, выяснить его замысел, а также попросить рассказать о том, что бы он изобразил на своем рисунке, если бы ходил в другой детский сад. В такой беседе можно выявить многие проблемы, связанные с пребыванием ребенка в детском саду и его взаимоотношениями с детьми.

II.1.2. Отношения ребенка к себе

Игра «Закончи предложение»

Цель: Осознание ребенком своих личных качеств.

Воспитатель предлагает детям каждому по очереди встать произнести и продолжить следующую фразу: «Я красивый, потому что...» После того как все участники сказали свои предложения, педагог предлагает продолжить следующую фразу: « Меня любят, потому что я...» Последним этапом будет продолжение фразу: «Меня уважают, потому что...» Если дети затрудняются с определением термина «уважают» воспитатель подводит детей у мысли о том, что уважении заслуживает тот человек, который умеет делать что-то реальное и полезное.

Экспериментальная методика «Лесенка» (*вариант Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной*)

Стимульный материал. *Силуэты лестниц из шести ступенек и фигурки мальчика или девочки, нарисованные на листе бумаги.*

Методика проведения. *Методика начинается с непринужденного разговора о семье ребенка, его близких родственниках, о друзьях в детском саду. Затем педагог предлагает посмотреть лесенку.*

1 серия. Педагог показывает лист бумаги с изображением лестницы и говорит, что если всех детей рассадить на ее шести ступеньках, то на самой верхней окажутся самые хорошие дети, чуть ниже — просто хорошие, на третьей ступеньке — средние, но тоже хорошие, еще ниже — не очень хорошие, на предпоследней ступеньке — плохие, а на самой нижней ступеньке — очень плохие дети.

После этого ребенку дается фигурка мальчика или девочки (в соответствии с его полом), и его просят поставить ее на ту ступеньку, которой соответствует он сам. При этом ребенок должен пояснить, почему он выбрал именно эту ступеньку.

2 серия. После этого ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит воспитатель, мама, друзья. Можно спросить ребенка и о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку и кто — на самую нижнюю. После каждого ответа выясняют, почему ребенок так думает.

Обработка данных. Подсчитываются оценки отдельно по каждой серии эксперимента. Чем выше ступенька лесенки, тем выше самооценка ребенка. Для старшего дошкольного возраста нормальным считается, когда ребенок ставит себя на четвертую—шестую ступеньки.

При ответах на вопросы обращают внимание на следующие показатели:

- *проявляет ли ребенок интерес и готовность рассказывать о себе, оценивать себя;*
- *каким ребенком считает себя и на какую из шести ступенек ставит себя;*
- *может ли ребенок объяснить, почему он поставил себя на ту или иную ступеньку;*
- *каково соотношение между самооценкой ребенка и его представлениями об оценке его педагогом, близкими*

Тест «Исследование самосознания» (по методике М.И.Непомнящей)

Цель диагностики: исследование самосознания ребенка

Эксперимент проводится в форме сводной, непринужденной беседы взрослого с ребенком. Перед началом беседы создается доброжелательная атмосфера, взрослый демонстрирует положительное отношение к любым ответам ребенка, побуждает его этим к искренности. Всякий ответ экспериментатор просит ребенка обосновать, разъяснить, что тот понимает, употребляя те или иные обозначения. Тем самым выясняются причины предпочтений, оценок, трудностей ребенка, характер его отношений с другими. Особенности самосознания в основных сферах жизнедеятельности ребенка выявляются через сопоставление с соответствующими особенностями поведения детей в реальных ситуациях. Вопросы группируются по основным сферам жизнедеятельности ребенка.

А. Осознание своих предпочтений при ответах на общие вопросы:

1. Что ты на свете больше всего любишь?
2. Что для тебя самое главное?
3. Что ты больше всего любишь делать?
4. Как ты считаешь, ты хороший мальчик (девочка)? Почему?
5. А как считает воспитательница?
6. Другие дети? Почему?

Ответы на вопросы 4-6 и их обоснование выявляют содержание, которое вкладывает ребенок в такое постоянно употребляемое понятие, как «хороший». Кроме того, чрез различия в ответах на такие вопросы, заданные в общей и более конкретной форме, а затем заданные : а) в прямой, открытой и б) скрытой (косвенной форме), выявляют особенности оценки себя самим ребенком и представлений о такой оценке другими лицами.

7. Ты считаешь себя умным мальчиком (девочкой)?

Ответ на этот вопрос и его обоснование позволяют раскрыть. Что 60-летний ребенок понимает под словом «умный» (дошкольное содержание – слушается, не дерется, или качества значимые для подготовки к школе – умеет читать, хорошо занимается и др)

Б. осознание предпочитаемой сферы жизнедеятельности «Неопределенный рассказ»

Экспериментатор, чтобы создать мотивировку, говорит ребенку: «Ты уже большой, можешь многое делать, много умеешь. Вашей группе хотят поручить сделать разные дела. Но для этого нужно: узнать хорошенько, для кого надо делать, что делать, какие вещи, какими они должны быть; подумать о том, что и как делать, что для этого нужно; затем все это надо как следует сделать; сделав, отнести тем, для кого эти вещи делались».

Ребенок повторяет рассказ взрослого. Уже при повторении часто ребенок невольно акцентирует наиболее значимые для себя моменты ситуации, представленной в достаточно общей и неопределенной форме. Воспроизводя рассказ, дети могут часто что-то пропустить и добавить то, чего не было, скажем при значимости отношений с другими добавляют: «Отнести вещи тем, кому делали, и послушать, что те скажут, как их похвалят» и т. п. В таких случаях экспериментатор повторяет свой рассказ до тех пор, пока ребенок не начнет воспроизводить его, ничего не пропуская.

После этого у ребенка спрашивают: «Что бы ты больше всего из этого хотел делать?». Одни дети хотят делать одно, другие — другое, а некоторые — все. По ответу на такой вопрос можно судить, какая сторона неопределенной ситуации, моделирующей возможную реальную ситуацию, наиболее значима для ребенка. Узнать, для кого делаешь, и отдать - при значимости отношении; делать все, обычно еще добавляются подробности, — при значимости деятельности или «делания»; подумать — при значимости сферы познания, осознания.

При ответе ребенка, что он хочет делать все, экспериментатор варьирует свой рассказ, говоря, что то-то сделают ребята из другой группы. При ответе ребенка, что он будет делать все остальное, в зависимости от его обоснования своего ответа можно говорить о значимости для ребенка всех сфер жизнедеятельности, универсальности его ценности.

В. Осознание своей деятельности.

Общие вопросы:

1. Что ты любишь больше всего делать? Почему? А что еще ты любишь делать? Почему? и т. д.
2. Что у тебя лучше всего получается?
3. Что у тебя хуже всего получается?

По всем вопросам проводится беседа, выясняется, почему ребенок отвечает именно так, что позволяет выяснить особенности осознания своей деятельности при таких общих вопросах.

Конкретные вопросы.

Экспериментатор просит ребенка рассказать все, что дети делают дома, в детском саду, в школе. Помогает ему вспомнить разные дела и занятия. После этого взрослый спрашивает, что из перечисленного ребенок любит больше всего (меньше всего), и просит обосновать свой ответ. Взрослый задает также и альтернативные вопросы: «Что ты больше любишь - убирать или дежурить, занятия или играть?» и т. д. Предлагаются альтернативные вопросы, и когда выясняется, почему ребенку нравится делать одно и не нравится делать другое. В ответах ребенка обращается внимание

на то, как он обосновывает свое позитивное или негативное отношение. Например, нравится лепка потому, что как хочешь, так и сделаешь; математика — потому, что нужно отвечать как следует; конструирование — потому, что люблю руками делать, а на других занятиях надо думать, это я не люблю; не нравится «Родное слово» потому, что стесняюсь перед всеми ребятами придумывать рассказ.

После такой беседы экспериментатор по очереди называет каждое из занятий, спрашивая ребенка, нравится ли ему этим заниматься. И опять-таки просит обосновать, почему что-то нравится или не нравится. Затем ребенка спрашивают, какие игры он больше любит, почему, какое из домашних дел ему нравится.

В ответах ребенка фиксируется устойчивость предпочтений определенных видов деятельности, выявляются последовательность дел — от наиболее предпочитаемых к наименее, степень осознания предпочтений и их причины, осознание ребенком своих возможностей, трудностей (т. е. осознание соотношения между «Я» идеальным и «Я» реальным). Полученные в беседе данные сопоставляются с особенностями реальной деятельности, выявленными с помощью наблюдений и анализа поведения ребенка в группе, характеристик воспитателей и родителей.

Г. Осознание себя и других в отношениях с другими.

Вопросы о личностных качествах:

1. Как ты считаешь, ты добрый мальчик (девочка)? Почему?
2. Что такое добрый человек?
3. Что такое злой человек?
4. Тебя хвалят? Кто? За что?
5. Бывает, что тебя ругают? Кто? Когда? Почему?
6. Кто тебе в группе больше всех нравится?
7. Меньше всех нравится?
8. Кого ты больше всего жалеешь?
9. Если бы ты увидел (а), что мальчик (девочка) плачет, что ты сделал(а) бы? Что почувствовал(а) бы?
10. Кто у вас в группе самый добрый?
11. Кто у вас в группе самый злой?
12. Есть такой человек, на которого ты хотел (а) бы быть похожим(ей)?

Если ребенок понимает этот вопрос как внешнее сходство, то объясняется, что имеется в виду. После этого задаются такие вопросы: «А ты такой (ая) же? Чем не такой (ая) же?» и т. п.

Все свои ответы ребенок должен обосновать. При этом выясняется осознание им своих личностных качеств и отношения к себе, что понимает ребенок под такими словами, как «добрый» и «злой» и т. п., предпочтение им определенных лиц, сопоставление себя с ними, наличие идеала, осмысливается или нет другой человек, а если осмысливается, то что при этом оказывается значимым, какие личностные качества, например, заступиться за друга для ребенка важнее, чем то, что другой не шалит.

После этого можно более тонко проанализировать значимость для ребенка отношения к нему разных лиц. Скажем, вводятся такие ситуации:

1. Ребята писали палочки и не закончили. Что ты хочешь закончить писать палочки или учиться буквы писать, чтобы в школе успевать?

1. Воспитательница сказала, что нужно сделать то-то и то-то. (Предлагается дело, которое ребенок отказывается делать).

2. Предлагается сделать то, о чем просила воспитательница, или то, что хотела бы мама ребенка (два дела несовместимы), т. е. задается конфликт ситуаций.

3. Предлагается сделать то, о чем просила воспитательница или мама (в зависимости от выбора в ситуации 3), и то, что понравится детям, а ребенок этого делать не хочет, т. е. конфликт ситуаций усиливается.

4. Предлагается сделать то, что ребенок делать отказывается, но что понравится тому, на кого хотел бы походить ребенок.

При ценности отношений с другими и значимости отношения других к себе такая оценка очень важна.

Конфликт ситуаций может усиливаться и за счет роста негативной оценки значимых для ребенка лиц. Например, ребенку говорится, что воспитательница будет недовольна, будет ругать, скажет, что он плохой мальчик, если не сделает этого, или что дети не станут играть с ним.

При конфликте ситуаций очень важно, чтобы ребенок ответил на вопрос: «А что бы в такой-то ситуации предпочел бы тот, на кого ребенок хотел бы быть похожим?» При этом фиксируется, как меняется выбор испытуемого, и меняется ли он вообще. При исследовании самосознания важно также фиксировать, как меняются выбор ребенком ситуаций, содержание и степень осознанности этого выбора в зависимости от уровня неопределенности ситуации: от сугубо идеальных, общих ко все более конкретным. Следует иметь в виду, что расхождения, противоречия в самосознании в зависимости от указанного движения являются одной из специфических характеристик детей 6 лет

2.2. Методики оценки ценностного отношения к народной культуре и искусству «Что люблю, о том и говорю»

Цель: выявление особенностей развития художественно-эстетического восприятия у дошкольников.

Проводится индивидуально или с подгруппой детей до 8 человек.

Стимульный материал: репродукция знакомого произведения, эстетически привлекательный объект, бумага, карандаши, фломастеры.

Детям предлагается «пройти» в залы «музея» и рассказать, «как настоящим художникам», о предметах, там представленных.

Предъявляемые задания:

Ребенку предлагается:

1. Рассказать о картине (предмете) «все что захочется», описать «что изображено, что чувствуется, о чем думается»

2. После рассматривания репродукции ответить на вопросы:

Тебе нравится эта картина?

О чем эта картина, как ты думаешь?

Что ты чувствуешь, о чем думаешь, когда рассматриваешь эту картину?

Какое настроение представлено на картине? Почему?

Как бы ты ее назвал?

Я буду называть разные пары слов, а ты подбери слова, которые подходят к картине: тихий -громкий/ веселый – грустный/ яркий-тусклый/холодный- теплый/вкусный – невкусный

Как ты думаешь, почему художник нарисовал именно такими цветами? Назови их?

Какие бы цвета ты выбрал, если бы рисовал такую или похожую картину? Почему?

Если бы была возможность волшебным образом попасть в картину, что бы ты услышал? Почувствовал?

Хотел бы ты оказаться там? Почему?

Художник назвал картину..... Как ты думаешь, почему именно так?

Представь, что ты художник. Нарисуй свои впечатления о картине: что ты чувствовал, что запомнилось, что понравилось. Не обязательно точно рисовать все то, что рисовал сам художник. Пофантазируй.

3. При рассматривании предмета ответить на вопросы:

Тебе нравится эта вещь (предмет)? Чем? Ты хотел бы, чтобы у тебя был такой? Что ты чувствуешь, о чем думаешь, когда рассматриваешь эту вещь? Как ты думаешь, она красива?

Подбери разные слова, которыми можно описать ее.

Я буду называть разные пары слов, а ты подбери слова, которые подходят к картине: тихий -громкий/ веселый – грустный/ яркий-тусклый/холодный- теплый/вкусный – невкусный

Как ты думаешь, зачем ее украсили?

Представь, что ты мастер, как бы ты украсил эту вещь?

Наблюдение за деятельностью детей

Цель: выявить желание детей отражать имеющиеся представления о русской народной культуре в разных видах деятельности : игровой изобразительной, театрализованной.

В уголке изобразительной деятельности: раскраски с изображением девушки и юноши в русском народном костюме, силуэты дымковских игрушек, реалистичные изображения домашних животных, изображения народных и классических музыкальных инструментов, цветные карандаши.

Предметно-развивающая среда дополняется атрибутами для подвижных народных игр, яркий платок, люлька с тряпичной куклой-младенцем, предметы народной деревянной и глиняной посуды.

Предметно-игровая среда дополняется книгами соответствующей тематики.

«Посели детей в домик»

Цель: изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта и народной одежды русского ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением русской избы и современного дома, отдельно вырезанные фигурки мальчика и девочки в народной и современной одежде; пары предметов традиционного народного и современного быта; разные игрушки: русская печь, газовая плита, чугунный и электрический утюги, чугунок и кастрюля, ухват и прихватки, деревянная ложка и столовые приборы, миски и столовая посуда, соломенная , тряпичная и современная куклы, вырезанная из дерева лошадка и машинка, чурочки и конструктор и т.д.

Задание: посели героев (мальчиков и девочек) в их домики вместе с предметами, которые им подходят . Объясни, почему ты именно так расположил предметы, назови их.

«Выбери игрушку»

Цель: определить особенности интереса детей к русским народным игрушкам.

Стимульный материал: 2 дымковские игрушки, 2 филимоновские игрушки, 2 каргопольские сюжетные игрушки, 2 народные деревянные двигающиеся игрушки-забавы, соломенная и тряпичная куклы современные игрушки. Всего 10 народных и современных игрушек.

Предъявление задания: Рассмотрите игрушки. Выберите из них три, которые тебе больше других нравятся. Чем они тебе нравятся?

Выбери те, которые кажутся тебе красивыми. Почему они красивые?

Выбери те из них, ты видишь в первый раз, которые не похожи на знакомые тебе игрушки.

Нравятся они тебе ? Хотел бы ты узнать что –либо? Хотел бы ты с ними поиграть?

Выбери три, с которыми тебе больше всего хочется поиграть. Почему? Как ты будешь играть?

«Узнай праздник»

Цель: выявить особенности представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа.

Стимульный материал: подборка иллюстраций с изображением обрядовых праздников: Пасха, Рождество, Масленица, Троица.

Задание: ребенку предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы касающиеся названия, традиций празднования дома и в детском саду.

«Пословица недаром молвится»

Цель: изучить специфику представлений детей 5-7 лет о наиболее важных нравственных ценностях русского народа, выраженных в пословицах

Задание: индивидуально детям предлагается объяснить смысл пословицы, сопоставить смысл пословицы с содержанием известных ребенку сказок.

2.3. Методики оценки ценностного отношении к Родине и основ гражданственности

Диагностическая вербальная ситуация

Цель: определить, каково вербальное отношение ребенка к живому объекту в ситуации выбора

Предъявление задания: Дошкольнику предлагается вербальная ситуация, в которой герой делает выбор между помощью живому существу и более приятным для себя дом : «Утром мама напомнила Косте, что нужно полить растения, сходить в магазин за молоком для котенка, и ушла на работу. Кост

Беседа по картинкам

Цель: изучить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, понимание значимости их соблюдения при взаимодействии с животными и растениями.

Предъявление задания: Дошкольнику предлагается ответить на вопросы: «Как нужно относиться к животным и растениям? Почему?», а затем оценить изображения на картинках позитивные и негативные поступки детей в природе, мотивировав свою оценку. Среди картинок предлагается отобрать такие, на которых изображено внешне доброе поведение детей, но по сути вредящее живому (одевание котенка, кормление сладостями)

Беседа по вопросам

Цель: изучить ценность природных объектов для дошкольника, выявить наличие у детей интереса к природным объектам и деятельности с ними.

Предъявление задания:

Любишь ли ты животных?

С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?

Зачем нужны животные и растения?

Могут ли люди прожить без растений и животных?

Есть ли у тебя дома животные и растения?

Что бы ты хотел получить в подарок на день рождения: живое существо или игрушку? Почему?

Из серии картинок, с изображениями детей, занятых различными видами деятельности, ребенку предлагается выбрать наиболее для него привлекательную деятельность.

Рисование на тему «Моя Родина»

Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»

Цель — уточнить представления детей о родной стране, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам

Беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Цель — выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Беседа проводится по вопросам:

Как называется город, в котором ты живешь?

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.

В каких городах нашей страны ты еще бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?

Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, — какие бы три желания ты загадал бы?

3. Методики оценки поведения воспитанников

Игра «Приходите в гости»

Цель: оценить умение соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливым

Игровой материал: кукольный театр или театр картинок.

Ход игры:

1 вариант: Ребенок представляется и приглашает всех в гости, правильно называет свой домашний адрес. Затем все вместе обсуждают как надо себя вести в гостях, и какой подарок подарить имениннику.

2 вариант: игровой персонаж приглашает детей в школу на представление. Дети устраивают представление или театр картинок «Давайте знакомиться», «Приглашение в гости»

Упражнение «Спасибо»

Цель: выявить умение ребенка пользоваться вежливыми словами. Воспитатель спрашивает у детей, часто ли они говорят слово «спасибо» и продолжает: «Приятно благодарить за подарки, за вкусный завтрак, за оказанную помощь и многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто его произносит. Не верите? Давайте это проверим. Сейчас мы не много посидим молча и каждый постарается вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели поблагодарить и за что. Начинайте со слов: «Я хочу сказать спасибо...»
Высказываются все делающие.

Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»

Подготовка исследования.

- Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка;
- Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;
- Стихотворение Е. Благиной «Подарок»;
- Новую яркую игрушку.
- Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Примеры ситуаций

Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как Играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 – ребенку читают стихотворение Е. Благиной «Подарок», а потом задают вопросы: Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?

Подсерия 2 – участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В

момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей.

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

- Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

- Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- Ребенок не может оценить поступки детей.

В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.