

Согласовано
Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ №40 г. Белгорода
 О.Ф. Герасимова
Протокол № 46
от 18.09.2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 40
г.Белгорода
Протокол педсовета № 2
от 30.10.2015 г.
Приказ № 872
от 02.11.2015 г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА,
КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВА
на 2015-2020 годы**



Воспитательная система **МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода**

«Школа развития, сотрудничества, культуротворчества»

«Только духовная общность – и ничего, что может расколоть эту общность; только взаимность сотворчества, сотрудничества – и ничего, что может посеять в ней недоверие; только любовь, проявленная в тончайших формах педагогического мастерства, – и ничего, что может отравить ее; только уважение и утверждение личностного достоинства – и ничего, что может ущемить радость взросления в ребенке; и, наконец, только оптимизм и глубокое понимание ребенка – вот чем облагораживается наше воспитательное поле, на котором выращиваем мы будущее человечества, кум судьбы и счастье людей».

Ш.А. Амонашвили

1. Исходное состояние воспитательной системы

1.1. Основные параметры образовательного учреждения

Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода была открыта 1 сентября 1982 года.

В 1997 году школа стала победителем городского и областного конкурса «Школа года».

В 1997, 1998, 1999 годах школа являлась лауреатом республиканского конкурса «Школа года».

В 2000 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа века».

С 2001 года школа получила статус экспериментальной площадки, реализующей концепцию «Русская школа» («Формирование духовных и нравственных ценностей школьников на основе национальных и православных традиций»).

В 2004 году школа стала лауреатом Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации».

В 2004 году школа выиграла Грант управления образования и науки Белгородской области по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В 2005 году - победитель областного конкурса по организации духовно-нравственного воспитания детей.

В 2006 году - победитель по итогам социально-экономического развития среди общеобразовательных школ города.

В 2007 году - победитель Всероссийского конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2008 году - второе место по итогам социально-экономического развития среди общеобразовательных школ города.

В 2008 году - 1 место в городском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди ОУ города Белгорода.

В 2008 году - 2 место в городской акции «За ЗОЖ» в номинации «Спорт вместо наркотиков».

В 2008 году - 1 место в городском конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой работы и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях

В 2010 году - Грамота управления образования администрации г.Белгорода за создание условий для организации начальной профессиональной подготовки обучающихся.

В 2011 год - 2 место по итогам смотра – конкурса работы ОУ по воспитанию культуры речи детей и подростков в номинации «Система работы ОУ по культуре речи».

В 2011 году - 2 место в городской выставке цветочно-декоративных композиций.

В 2011 году - Диплом центра развития одаренности за активное участие во Всероссийских «Молодежных предметных чемпионатах в 2010-2011 учебном году».

В 2012 году – первое место в конкурсе авторских программ по ДО детей.

В 2012 году – первое место в конкурсе «Воспитать человека».

В 2012 году – второе место в областном конкурсе социальных проектов «Мы говорим по-русски!».

В 2012 году – Диплом лауреата областного конкурса «Лучший web – сайт образовательных учреждений Белгородской области - 2012».

В 2013 году – Грамота управления образования администрации города Белгорода за эффективную работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и создание условий для поддержки талантливых детей.

В 2013 году - Диплом Главы администрации города Белгорода за 2 место в номинации «Лучшие учреждения общего образования» открытого международного конкурса «Мы говорим по-русски».

В 2014 году – Диплом Мэра города Белгорода за активное участие в конкурсе «Серебряное Белогорье».

В 2014 году - Грамота управления образования администрации города Белгорода за 3 место в номинации «Поддержка талантливых детей».

В 2014 году - Грамота управления образования администрации города Белгорода за 2 место в номинации «Качество обучения».

В 2014 году - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода признано лауреатом конкурса «100 лучших школ России» (2014-2015 учебный год), директор отмечен почетным знаком «Директор года» (Свидетельство: Почетный знак №394 «ДИРЕКТОР ГОДА – 2014»).

Школа сегодня

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №40 осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

На начальной ступени обучения реализуется УМК «Школа России».

На основной ступени обучения школа реализует общеобразовательные программы, в том числе углубленного уровня обучения отдельных предметов – русский язык, математика, английский язык.

На старшей ступени реализуется профильное обучение: 10А,11А – социально-экономический профиль, 10Б,11Б – социально-гуманитарный.

Итогом реализации инновационных изменений в области содержания образования стало присвоение образовательному учреждению статуса опорной школы по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО средствами системы учебников «Школа России» в 2013 г., базовой школы в 2014-2015 г.г., для Белгородского института развития образования для проведения практических занятий со слушателями повышения квалификации, прохождения практики студентов Белгородского государственного национального исследовательского института, Белгородского педагогического колледжа.

Результаты обученности учащихся являются подтверждением высокого уровня функционирования школы. Это обусловлено реализацией дифференцированного подхода,

организацией профильных и углубленных классов, предпрофильной подготовкой школьников. Уровень качества знаний по школе составляет 57%. Достаточный уровень качества знаний демонстрируют учащиеся на ЕГЭ (40% обучающихся показывают результаты на уровне или выше средне областных).

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода созданы условия для выявления и развития способностей обучающихся. Под руководством квалифицированных педагогов подготовлены победители и призеры городских, областных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.

За 2 последних года 20 учащихся школы стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, обществознанию, технологии, географии, биологии, английскому языку, истории, основам безопасности жизнедеятельности. В 2014-2015 учебном году подготовлены победители и призеры Всероссийской конференции «Юный исследователь-Юг», XIII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», VIII Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия», Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку», городской научно-практической конференции исследовательских работ «Первые шаги в науку».

Кадровый состав педагогических работников:

Оптимальная организация научно-методического пространства школы, слаженная работа заместителей директора, опытных педагогов в направлении поддержки и развития кадрового потенциала способствуют росту научно-методической, педагогической компетенции педагогов. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. Высок потенциал и профессиональное мастерство педагогов школы. Педагогических работников с высшим профессиональным образованием 81 чел.(98%). Директор школы имеет ученую степень кандидат философских наук (2007 г.), 16% учителей отмечены государственными и отраслевыми наградами:

Почетные звания, отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 10 чел.

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Почетная грамота МО РФ – 5 чел.

Материально-техническая база школы:

За 2 последних года изменилась материально-техническая база школы: на базе школы открыта и функционирует дошкольная группа, ресурсный центр по подготовке водителей автотранспортных средств категории «В» (5 учебных автомобилей ВАЗ 2105), 2 паспортизированных музея (Музей Боевой Славы, Музей русского быта), открыт кабинет психологической разгрузки, благоустроен школьный двор, произведен капитальный ремонт актового зала и столовой, построен современный стадион.

В учреждении функционирует: 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, компьютерный парк насчитывает 88 компьютеров (из них 41 автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная доска, внешняя и внутренняя почта, локальная сеть), библиотека с читальным залом, кабинет духовно-нравственной культуры, кабинет социально-реабилитационной службы, актовый зал (на 250 мест), столовая (на 264 посадочных места), медицинский кабинет (лицензирован), процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Важнейшим направлением деятельности школы является **социализация учащихся**, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с родителями, центрами дополнительного образования, вузами, сузами, социальными, культурными, спортивными центрами микрорайона и города. Педагогический коллектив школы продолжает работу по организации досуга и созданию комфортной образовательной среды на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с целью создания условий развития детей, а также по созданию и реализации модели взаимодействия школы с субъектами социума в осуществлении духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.

Школа определила **приоритетные задачи**:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО.
2. Создание условий для обеспечения разработки инноваций учителями для реализации ФГОС ООО.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей через сотрудничество с учреждения высшего профессионального образования.
4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также программ углубленного изучения отдельных предметов через использование инновационных технологий.
5. Повышение качества знаний выпускников 9-х, 11-х классов через повышение эффективности каждого урока, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана.
6. Совершенствование системы отслеживания пробелов знаний учащихся и профилактики неуспеваемости.
7. Формирование ключевых компетенций у учащихся через воспитательную систему класса и школы, совершенствование государственно – общественное управление через более активную деятельность управляющего совета и детских организаций.
8. Совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.
9. Расширение количества направлений и программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей.
10. Направление ресурсов дополнительного образования на профессиональную ориентацию школьников и дальнейшую социализацию.

1.2 Воспитательный потенциал школы и окружающей его среды

Педагоги школы уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Их научно-методический багаж пополняется ежегодно благодаря функционированию методического объединения, психолого-педагогических семинаров, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего мастерства.

Воспитательная деятельность школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность. Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являются: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное. В рамках этих направлений ведется большая целенаправленная воспитательная работа.

В школе действуют два музея: музей Боевой славы и этнографический музей русского быта; оборудован кабинет православной культуры. В данных помещениях проходят городские и областные семинары, конференции, заседания.

Вся работа блока дополнительного образования строится в соответствии с требованиями СанПиНа. Школа предоставляет учащимся различные формы получения дополнительного образования: кружки, секции, клубы. Проведён мониторинг среди

родителей, учащихся, классных руководителей, который подтверждает, что потребности в дополнительном образовании растут и на сегодняшний день во второй половине дня в блоке дополнительного образования занято 1086 чел, что составляет 95% учащихся нашей школы.

Сеть развивающих кружков, секций, клубов по интересам – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Особенно важным мы считаем необходимость реализации двигательной активности ребенка его потребности в творчестве: важно не только обогатить ребенка дополнительными знаниями, сколько сформировать у него потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умение что-то делать своими руками, умение слушать, видеть, понимать произведения искусства.

Окружающая среда школы - это жилые дома, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям», ДО МБОУ ДОО ЦДОД «Юность», МБОУ ДОД ДМШ № 4, МБДОУ № 72, МБДОУ № 81, ДПЦ во имя святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии и др.

Социокультурная среда школы - это культурно-образовательные учреждения города, образующие воспитательное пространство школы. МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода взаимодействует с духовно-просветительскими центрами, различными общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Таковыми являются:

- МБОУ ДОД ДЮСШ № 4 г. Белгорода;
- МБОУ ДОД ДЮСШ № 6 г. Белгорода;
- МОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник»;
- ГБОУ ДОД СДЮСШОР № 4 Белгородской области;
- МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»;
- ГБОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества»;
- МБОУ ДОД СЮН;
- МБУК «Дом офицеров»;
- МОУ ДОД Белгородский Дворец детского творчества;
- Белгородский государственный историко - краеведческий музей;
- Белгородский государственный музей – диорама;
- Белгородский государственный художественный музей;
- Белгородский государственный музей народной культуры;
- ГБУК «Белгородская государственная филармония»;
- МАУК «Белгородский зоопарк»;
- БГА Драматический театр им. М.С.Щепкина;
- ДОЛ им. Ю.Гагарина, «Сокол», «Юность»;
- БГТК «Белгородский государственный театр кукол» и др.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами разнообразны: совместная организация и проведение праздников микрорайона, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, культурно-досуговых мероприятий, совместное участие в программах, проектах, экспериментах; организация и проведение мастер-классов, лекториев и семинаров, фестивалей, выставок, конкурсов, конференций, экскурсий, круглых столов, методическое взаимодействие, организация спортивно-массовых соревнований, Дней здоровья, туристических походов, тематических экскурсий, участие в научной проектно-исследовательской деятельности, организация досугового времени детей. Данное взаимодействие необходимо для создания достаточных условий для развития учащихся, их воспитания и полноценной социализации в обществе.

1.3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании учащихся

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса школы следует отнести: укрепляющиеся традиции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; коллективную творческую деятельность, эффективное использование методов психолого-педагогической диагностики и коррекции с трудными детьми и подростками; достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в сфере воспитания школьников (целеполагании, организации и анализе результатов воспитательной работы).

При формировании социально-ценных традиций школа исходит из того, что традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в воспитательном учреждении имелись не отдельные разрозненные традиции, а система их, «каркас традиций». Их главное назначение в воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающих в разнообразных видах деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системы воспитания, «скрепляет» ее, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в педагогическом заведении. Традиционен весь режим жизни коллектива, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития воспитанников. Традиционными, известными и ставшими привычными являются: структура самоуправления ОУ, возлагаемые в нем обязанности, единые формы деятельности первичных коллективов, различные виды самообслуживания, общественно полезного труда, единая система его планирования с активным участием самих воспитанников. Традиционны виды и формы коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников различные правила коллективной жизни, позволяющие организовывать ее наиболее рационально, интересно, экономящие силы коллектива.

В школе сложилась следующая *система традиций*:

- система планирования воспитательной деятельности педагогов и учащихся школы, перспективное планирование ВР.
- действует методическое объединение классных руководителей, педагогические советы по воспитательным проблемам, постоянный психолого-педагогический семинар, творческие мастерские, на которых педагоги пополняют свой научно-методический уровень.
- структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников - традиционные, из года в год повторяющиеся, любимые школьниками, конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела, внеклассные мероприятия и т.д.;
- торжественные церемонии и праздники (первого и последнего звонка, вечер встречи выпускников и т.д.).

Созданная в школе система традиций является результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей - эти традиции становятся для учащихся и педагогов их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

В деятельности школы достигнуты следующие положительные результаты:

- Сформирован своеобразный «имидж» школы, основным компонентом которого является

духовно-нравственная направленность образовательной деятельности.

- Повышается эффективность процесса психолого-педагогического содействия успешной социализации и социальной адаптации школьников, развитию их нравственного, познавательного, социально-коммуникативного и физического потенциалов.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.
- Более эффективной стала деятельность руководителей и педагогов, что повысило качество образовательного процесса. Школа работает без второгодников и обеспечивает стабильный результат обучения на протяжении последних лет.
- Повышается эффективность деятельности школы в сфере профориентации учащихся, в том числе за счет организации профильных классов. К числу достижений следует отнести так же наблюдаемое увеличение количества школьников и родителей, удовлетворенных результатами учебно-воспитательной деятельности школы. Возросло количество учащихся и педагогов, отмечающих улучшение психологического климата в учебном заведении.
- Формируется индивидуальность школы.
- Возросла конкурентоспособность школы, укрепляется положительная репутация учебного заведения: минимизировался отток учащихся в другие школы района и города, стабильно высок процент выпускников, поступающих в высшие и среднеспециальные заведения.

В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены противоречия и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного коллектива. В первую очередь к ним следует отнести:

1. Низкий уровень мотивации к учебе из-за отрыва обучения от воспитания. На основании Закона РФ «Об образовании» общее образование должно быть общедоступным, бесплатным, вариативным, гарантировать свободное развитие личности. Однако в школе немало ребят, у которых не сформированы зрелые формы положительного отношения к учению — действенному, осознанному, ответственному.
2. Противоречие между государственной программой для общеобразовательных школ, рассчитанной на здоровье детей и ухудшение здоровья учащихся. Педагогический коллектив стоит перед проблемой сохранения здоровья детей в процессе обучения и воспитания их в школе. Число абсолютно здоровых детей очень мало, а число детей с хроническими заболеваниями увеличивается.
3. Противоречие между сложившейся системой деятельности школы, семьи, учреждений дополнительного образования по подготовке подростков к осознанному выбору профессии и несоответствием ее новым социально — экономическим условиям, требующим использования всего комплекса экономических, организационных и воспитательных мер при организации процесса формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.
4. Противоречия между жизненными реалиями и социальными качествами выпускника: неадекватно завышенная самооценка воспитанников и ограниченные реальные жизненные перспективы; стереотип поведения и быстро меняющиеся социально-экономические условия; нестабильность государственных гарантий, неготовность общества прийти к ним на помощь; уровень трудовой подготовки выпускников и требования, предъявляемые к ним на рынке труда.
5. Проблема самосовершенствования личности не может быть решена достаточно полно без практической самоутверждающей деятельности этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является развитие детских объединений и ученического самоуправления, которое дает возможность самовыражения, самоопределения, самореализации подростка в той или иной деятельности путем включения его в различные социальные отношения.

Существование этих и других противоречий и проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной

деятельности школы. Однако их преодоление рассматривается коллективом школы как дальнейший стимул в совершенствовании результатов педагогического процесса.

1.4. Обоснование необходимости создания воспитательной системы школы

многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка. Воспитательная система нашей школы строится на идеях формирования духовно-нравственной, созидательной, гуманной личности и использует идеи В. Сухомлинского, Ш. Амонашвили, К. Ушинского, В. Шаталова, С. Лысенковой. Мы считаем, что эти идеи созвучны целям и задачам, которые решает наш коллектив. Они основополагающие в воспитательной системе нашей школы. При разработке концепции нами также учитывались современные подходы к построению воспитательных систем Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, О.С. Газмана, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюка, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Г.К. Селевко, Н.Л. Селивановой, Н.М. Таланчука, Н.Е. Щурковой и др.

II. Проектируемое состояние воспитательной системы.

2.1. Теоретико-методологические основы системы.

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

С развитием общества изменяется воспитание: его цель, содержание, средства. Культура народов и народностей разных стран проявляется не только в традициях и обычаях, но и в характере воспитания.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Как справедливо отмечает Л.И. Маленкова, «...человечество и каждый родитель получает от природы воспитательные функции с рождением ребенка: когда пеленает, кормит, поет колыбельные, учит читать и считать, вводит в сообщество других людей».

Воспитание – как категория педагогической науки

В отечественной педагогике основы теории воспитания заложил К.Д. Ушинский в конце XIX века. В 20-30-е гг. XX в. стройную теорию воспитания разработал А.С. Макаренко.

Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка.

Современная концепция воспитания разрабатывается на основе идей и представлений, методических подходов ученых и педагогов-новаторов: Ушинского К.Д., Макаренко А.С., Иванова И.П., Ямбурга Е.А.; а так же философских учений и психологических теорий, таких как:

- психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э.Эриксон);
- поведенческая теория (Д. Локк, Д. Кеннел);
- социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьяр);
- гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.);
- общепсихологическая теория деятельности (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.А. и др.);
- теория развития личности на разных этапах развития (Петровский А.В., Божович Л.И., Фельдштейн Д.И.);
- теория развития способностей и индивидуальности (Голубева Э.А., Теплов Б.М. и др.);

- теория управления воспитательными системами (Караковский В.А., Тубельский А.Н., Левит М.В., Щуркова Н.Е., Новикова Л.И. и др.);
- теория управления образовательной школой (Поташник М.М., Лазарев В.С., Селевко Г.К., Третьяков П.И., Шамова Т.И., Конаржевский Ю.А.);
- теория взаимодействия общего и дополнительного образования (Сальцева С.В., Журкина А.Я., Горский В.А., Исакова Т.Г. и др.);
- идеи воспитания через искусство (Неменский Б.Н., Кабалевский Д.Б.);
- идеи самореализации, самопознания, саморазвития, самосовершенствования личности (Акбашев Т.Ф., Селевко Г.К.).

Воспитание – основная категория педагогической науки. Однако, точное определение понятия «воспитание» является одной из сложнейших проблем.

В педагогической литературе встречается множество различных определений этого понятия. Формулировки их зависят от методологического подхода, концепции воспитания. Если рассмотреть трактовку этого понятия в отечественной теории воспитания, можно выделить два направления.

В основе первого лежит взгляд на ребенка как на объект педагогического процесса, т.е. важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность. Такой взгляд на воспитание как на управление, влияние, воздействие, формирующие личность, характерен для традиционной педагогики, основанной на социоцентрическом подходе. Цель воспитания – гармоническое и всестороннее развитие личности в соответствии с внешне заданными нормативами. В

Другое направление в педагогике отражает эволюцию в философских воззрениях современного европейского общества, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается ЧЕЛОВЕК. Развитие гуманистических идей способствовало рождению новой педагогической парадигмы, нового взгляда на ребенка как на субъект воспитания.

Яркое противостояние взглядов и идей, теорий и систем началось в конце XIX в. Как альтернатива «педагогике управления», в которой ребенок воспринимался как объект горых ребенок рассматривался как субъект развития и воспитания.

Гуманистические идеи, представленные в философских трудах Б. Спинозы, Р. Декарта, И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха, Д. Юма, заложили основы для распространения в педагогической культуре новых ценностей, нового взгляда на человека как на субъект жизни, истории, культуры.

Обзор педагогических сочинений конца XIX - конца XX в. дает широкую панораму идей, созвучных основным принципам гуманизма (человек - субъект жизни, имеющий право на свободное развитие, на субъект-субъектные отношения).

В отечественной педагогике 20-30-х гг. XX в. гуманистические принципы субъективности воспитанника и сотрудничества взрослого и ребенка обоснованы в трудах Л.С. Выготского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

С середины XX в. основные гуманистические идеи мы находим в трудах В.А. Сухомлинского, продолжавшего традиции К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я. Корчака.

В 50-60-е гг. появляется гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), которая рассматривает принцип субъектности, свободы

случае ребенок – активный субъект не только жизни, но и воспитания, образования. Его роль в собственном развитии становится определяющей.

- теория личностно-ориентированного подхода в образовании(К.Роджерс, И.С.Якиманская (Построение модели личностно-ориентированной школы).

Теоретической основой являются разработки образовательных стандартов, государственные документы в области образования, обобщение имеющегося практического опыта.

Миссия школы: создать условия для успешной самореализации и самоопределения школьников, что обеспечит развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2.2. Целеполагание и ценностные ориентиры воспитательной системы

Содержательным приоритетом деятельности школы является формирование культурной личности, способной к осознанию, сохранению, приумножению и распространению национальных и общечеловеческих духовных и материальных ценностей, к самостоятельной творческой деятельности, саморазвитию, жизненному и профессиональному самоопределению.

Цели и задачи воспитательной системы соотносятся с основной целью программы развития школы - создание условий, обеспечивающих достижение высокого уровня личностной культуры обучающихся во всем многообразии ее компонентов, их ценностных ориентаций, отвечающим потребностям, интересам, ожиданиям самой личности, семьи, общества и государства, формирование способности обучающихся к культуротворческой деятельности.

Цель воспитательной системы школы: создание благоприятных условий для развития и совершенствования целостной, духовной, творческой, деятельной личности, здоровой физически, нравственно, умственно, способной к успешной социализации в обществе, продуктивному взаимодействию, культуротворческой деятельности и активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитательной системы школы:

1. Создать условия для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке.
2. Формировать у школьников гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.
3. Совершенствовать спортивно-оздоровительную работу с учащимися, прививать навыки здорового образа жизни.
4. Развивать коммуникативные навыки, способствующие осуществлению конструктивного диалога, построению продуктивного взаимодействия, формировать методы бесконфликтного общения.
5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.
6. Активизировать ученическое самоуправление, создать все условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Продолжить развитие детской общественной организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
8. Совершенствовать систему семейного воспитания, обеспечить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
9. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной системы строятся на наиболее значимых для нашей школы следующих ценностях:

1 группа - общечеловеческие ценности: *Человек, Семья, Отечество, Земля, Здоровье, Знания, Труд, Культура, Искусство.*

Человек - безусловно, высшая ценность, представляющая часть семьи, общества, природы.

Семья – семейные ценности и традиции, любовь и верность, уважение к старшим и забота о старших младших членах семьи.

Отечество - любовь к Родине, осознанное восприятие себя как ее частицу, понятие ответственности за ее судьбу, деятельное участие в приумножении ее богатств.

Земля - Дом, который очень нуждается в нашей заботе. Развитие экологического мышления, формирование экологической культуры — важные составляющие воспитания.

Здоровье - забота о здоровье, создание условий для сохранения физического, психического и воспитание духовно-нравственного здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Знания - средства развития личности, формирования характера, определения жизненных принципов и своего места в жизни.

Труд - созидательный, творческий, одухотворенный, нравственный опыт трудовой деятельности, эстетика труда и быта человека.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни народа, духовность и нравственность - главная особенность русского национального характера. Воспитание потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Искусство – отражение духовного и эстетического мира человека, красота, гармония, единство начал нравственного и эстетического опыта человечества.

2 группа - ценности, отражающие культурно-историческую память. На современном этапе особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений. Здесь в основу работы мы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

- изучение истории школы и сохранение её традиций.
- организацию поисковой и краеведческой деятельности через школьные музеи Боевой Славы и Народного быта.
- историческое и литературное краеведение.

3 группа - личные ценности. Воспитание не будет полноценным и эффективным, если не будут учтены потребности ребёнка. Потребности лежат в основе интересов, а интерес является ступенькой к саморазвитию. Поднимаясь по ступенькам самопознания, самоопределения, самореализации, ребёнок становится способным найти и достичь истины, цели и смысл собственной жизни.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

1 ступень - начальное воспитание и образование (1-4 классы, 7-11 лет)

Цель: выявление и развитие добрых наклонностей детей живой практической деятельностью, воспитание внутренних качеств, развитие их души, ума, здоровья.

Задачи:

1. Оказать помощь ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формировать самостоятельность.
2. Развивать интеллект детей средствами внеклассной деятельности.
3. Формировать потребности в творческой деятельности.
4. Развивать художественно-эстетические способности.
5. Воспитывать общительность, свою общность с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям своего и других народов.
7. Формировать жизненно важные трудовые навыки и нравственные представления: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи, стремление к сотрудничеству.
8. Воспитать любовь к чтению, развить любознательность, любовь к природе, к здоровому образу жизни.

2 ступень – воспитание на ступени основного общего образования (5-9 классы, 11-15 лет).

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказывать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создать условия для развития творческих и интеллектуальн. способностей детей.
4. Создать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формировать самостоятельность учащихся, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Развивать национальное самосознание на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической, деятельности.

3 ступень - воспитание и образование в старшем звене (10-11 классы, 15-17 лет)

Цель: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

1. Обеспечить высокий уровень общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создать необходимые условия для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для: профессиональной дальнейшей учебы; выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
4. Дальнейшее физическое развитие личности.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Конечной целью воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Белгорода» является достижение идеала, который представлен в модели выпускника. Также на создание образа выпускника нацелены разработанные школой Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников и воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Таким образом, в образе выпускника как человека созидателя видны разнообразные составляющие личностной культуры, отражающие индивидуальные и социальные начала, позволяющие осуществиться социализации и творческому саморазвитию школьника. Именно поэтому воспитательная система нашей школы использует антропоцентрический подход, в котором личность школьника - цель и субъект воспитательной системы.

Также мы уверены, что в воспитательном процессе наиглавнейшая роль принадлежит семье и Учителю. Наша школа старается жить по однажды заведенным правилам. Каждый учитель знает Кодекс чести учителя, каждый школьник - Кодекс чести учащегося, а каждый родитель старается влиять на своего ребенка в соответствии с правилами Родительской дипломатии.

Принципы воспитательной системы школы

Воспитательная система школы в основе своей опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

- **Принцип системности,** который обладает свойствами целостности, наличием организации и многообразных связей, а также интегративных качеств подхода к воспитанию как к сложному системному процессу.

- **Принцип культуросообразности** – потребность в особой рефлексии для понимания детерминированной взаимосвязи образования и культуры; организация воспитания как культурного акта.

- **Принцип культуротворчества.** Образование как социокультурный институт функционирует на благо человека и выступает в качестве посредника между личностью и культурой. Образование призвано транслировать культурные ценности, формировать личность в духе культуротворчества, вовлекая ее в культуротворческую деятельность. В связи с этим приоритетными становятся такие направления развития образования, которые позволяют формировать человеческое сознание способное видеть целостную картину современного мира и происходящих в нем процессов.

- **Принцип поликультурности.** На современном этапе развития педагогики и образования принцип культуросообразности модифицируется в принцип поликультурности, что обусловлено процессами глобализации, интеграции и дифференциации культур, информатизации, распространением идей толерантности и защиты прав человека, социальных групп и народов и влиянию этих процессов на характер системы образования, имеющей одним из ориентиров воспитание поликультурной личности.

- **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

- **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

- **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

2.3. Механизм функционирования системы Функции воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- **Интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **Развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **Защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности педагогов и учащихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие;
- **Реабилитирующую**, предполагающую создание ситуации успеха совокупности условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых как успешные, а также восстановление уверенности в своих возможностях через мотивацию на творческий труд и успешность в освоении разнообразных видов деятельности;
- **Ориентационную**, направленную на создание учащимся условий для личностного самоопределения посредством целостного процесса диагностики ради стимулирования положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержки процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечения развития педагогического и ученического коллективов;
- **Регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- **Корректирующую**, заключающуюся в педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника для уменьшения негативного влияния на формирование его личности.

Системообразующие виды деятельности и системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса.

Учебно – познавательная деятельность. Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педколлективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Содержание образования обновлено, в соответствии с его замыслом скорректирован учебный план и учебные программы. Учебный план содержит углубленное изучение отдельных предметов, что позволяет во взаимодействии с учебными занятиями организовать и внеурочную работу. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам. Разработана и успешно апробирована программа «Одаренные дети».

Спортивно - оздоровительная деятельность. Школа имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности. Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся. В начальных классах осуществляется целый комплекс оздоровительно-гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и

оздоровительной работе. Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях, однодневных походах. Стали традиционными турслеты, походы, спартакиады. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Этой проблеме руководство школы придает большое значение, так как понимает растущую взаимосвязь между здоровьем и успехами школьников в учении. Разработана и апробирована программа «Здоровье».

Трудовая деятельность. Основопологающей идеей этой деятельности является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогами, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Развитие трудовых навыков идёт через работу кружков, процесс дежурства в классах и школе, организацию летней трудовой практики на пришкольном участке и др. Традиционны ярмарки поделок, выставки творческих работ, изготовление подарков для ветеранов войны, родителей и гостей.

Эстетическая деятельность. Большое внимание уделяется категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь - создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников. Педагогический коллектив прикладывает все усилия для того, чтобы жизнь детей в школе была яркой, красочной, эмоциональной, чтобы детей окружала музыка, произведения искусства, цветы. Учащиеся включены в этот процесс, являются его активными участниками. Занятия вокалом, театром, танцами, изобразительным искусством стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Концерты, фестивали искусства и литературные салоны, музыкальные гостиные и выставки рисунков, фото, изящных поделок, стали в школе традиционными.

Коммуникативная деятельность. Педколлектив школы придает особое значение свободному общению детей вне урока. Наша задача - войти в сферу общения школьников, понять положения каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми, научить их культуре общения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях. В сфере общения стало нормой доброжелательное отношение друг к другу, демократичность, заинтересованное обсуждение различных проблем, личные дружеские связи. Мы приветствуем заботу старших о младших, уважение к одноклассникам, воспитание ответственности, приобретение правильных духовных ориентиров, понимание и освоение общечеловеческих ценностей. Педагоги не жалеют времени на общение с детьми и родителями. В классах проводятся различные «огоньки» и посиделки, празднуются дни рождения, дни семьи, отмечаются коллективные успехи. Требование ко всем педагогам одно - стараться быть максимально чутким и внимательным к духовной жизни детей, привлекать их к решению таких задач, где они смогут проявить инициативу, замечать даже самые маленькие успехи своих воспитанников.

Коллективная творческая деятельность. В школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Каждое КТД - это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и коррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то соучастники или зрители. Планирование исходит из интересов учащихся. КТД - сильнейшее средство объединения детей, где старшеклассники выполняют функции и организаторов, и педагогов, и психологов. Эти дела вносят в

жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; активизируют деятельность интеллектуалов, удовлетворяют детскую потребность в сценическом самовыражении, помогают создать в школе ощущение радости, творчества и успеха. Примером могут служить такие праздники, как Первый звонок, Выпускной вечер и др.

Дополнительное образование. Системообразующим видом деятельности нашей школы является работа объединений дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Педколлектив ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. В деятельности объединений дополнительного образования утвердился творческий подход, стремление к необычному, к оригинальному, а проведение деловых и интеллектуальных игр демонстрирует творческий потенциал ребят. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Основную роль в данном направлении выполняет клуб «Содружество». Разработана и апробирована программа его деятельности. При формировании правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина в нашей школе основная роль отводится Клубу будущих избирателей. Разработана и апробирована программа его деятельности. Культурологическую направленность в нашей школе представляет кружок «Родничок». Основная цель – связь поколений. Пути ее реализации связаны с возрождением русских традиций.

Об эффективности воспитательной работы в рамках внеурочной деятельности свидетельствуют победы учащихся школы в городских, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах.

Таким образом, ядро воспитательной системы в нашей школе - это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: школьные классы, кружки и клубы, объединения школьников и учителей.

Важную роль в организации жизнедеятельности школьного коллектива играют системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса, такие, как КТД, клуб, тематическая программа, диспуты, тренинги, ролевые игры, беседы, домашние задания – практикумы, сборы и пр. Существенное влияние на организацию воспитательного процесса оказывает работа постоянно действующего психолого-педагогического семинара «Теоретические и методические основы личностно - ориентированного обучения и воспитания» и создаются следующие творческие лаборатории педагогов:

- «Технологии личностно ориентированного образования»;
- «Моделирование и построение воспитательной системы класса»;
- «Проектирование образовательных маршрутов учащихся»;
- «Мониторинг результатов развития личности и коллектива».

Осуществляется координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении способностей, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений

Для обеспечения готовности педагогов к осуществлению учебно-воспитательной деятельности в новых условиях необходима совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели, то есть использование в деятельности школы технологий. Технологии школы ориентированы на осуществление важнейшей функции общества – подготовку подрастающего поколения к включению в

общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе. Это такие технологии, как:

- технологии семейного воспитания;
- технологии дополнительного образования;
- технология профессионально-ориентированного обучения;
- технология трудового воспитания;
- технологии установления связи с общественностью.

Таким образом, складывается модель воспитательной системы школы

Управление и самоуправление воспитательной системой школы

Мы считаем, что целесообразно управлять воспитательной системой эволюционно, усложняя цели, развивая разнообразие деятельности, разветвляя связи, организационные и управленческие процессы. Очень важно найти пути оптимального включения учащихся в управление через развитие ученического самоуправления, включая каждого ребенка в систему коллективных дел, активно привлекая в систему управления Управляющий Совет школы. В нашей школе управление воспитательной системой осуществляется следующим образом:

В форме соуправления - на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и Управляющий совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.

В форме самоуправления - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, Совете старшеклассников, родительском совете, профсоюзном комитете.

В форме административного управления - если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично, на заседании администрации - коллегиально. С

- педагогические наблюдения;
- анкетирование;
- анализ собранной информации.

Планирование:

- разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Контроль и коррекция:

- анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО классных руководителей, отчеты при директоре и др. формы);
- корректировка планов и программ.

Создание условий для развития учащихся:

- доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;
- создание системы дополнительного образования и воспитания;
- создание материально-технической базы;
- тесная связь семьи и школы;
- взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;
- работа с активом учащихся; - семинар для классных руководителей;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий.

Управляющая система воспитательной работы создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

Развитие в школе самоуправления.

Педагогический коллектив школы исходит из того, что самоуправление и соуправление должны быть неотъемлемым элементом функционирования любого педагогического учреждения как подлинно демократического и гуманистического. Вне их развития педагогический коллектив учреждения неизбежно оказывается на позициях авторитарности со всеми ее отрицательными последствиями. Оказывается невозможной организация коллективов школы, ее классов, других объединений воспитанников как важного и необходимого фактора воспитания.

Система школьного ученического самоуправления способствует становлению самостоятельной, субъектно активной личности. Так, учащиеся самостоятельно (при направляющей роли педагога) проводят выборы по классам, распределяют обязанности между собой, четко отслеживают деятельность своего коллектива с отметкой в «экранах деятельности», все новости освещаются пресс-службой: школьная газета школьное радио. Активом самоуправления совместно с педагогами разработана школьная символика. СУШ носит название «ДОМ», имеет своего Президента и актив. В системе проводятся заседания СУШ, учащиеся проводят рейды по выявлению нарушений общественного порядка. В целом «ДОМ» работает по программе деятельности ассоциации детских общественных организаций «Я - Белгородец». Учащиеся принимают активное участие в городских парламентских играх, конкурсах, акциях. В школе традиционным стал День Самоуправления, который способствует раскрытию творческих и организаторских способностей учащихся.

Вторая ступень школьного самоуправления - «Школьная республика» (5-8 кл.). Дети обсуждают актуальные проблемы на заседаниях. «Школьная республика» входит в состав ассоциации детских общественных организаций.

Первая ступень школьного самоуправления - «Солнечный город» (2-4 кл.), в каждом классе существует Совет, командиры входят в состав школьного Совета друзей и являются связующим звеном с классами и классными руководителями.

Ученическое самоуправление является соуправлением, т.е. совместной деятельностью педагогов и учащихся по управлению коллективами школы, ее классов, других объединений учащихся.

Общая структура взаимодействия и управления воспитательным процессом внутренней среды школы:



Кадровое обеспечение функционирования воспитательной системы

В соответствии с Концепцией школы модель преподавателя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной и воспитательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности является развитие профессионального самосознания учителя, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста педагога достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, окружной, городской систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования и воспитания;

- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию форм учебной и воспитательной деятельности.

Основные формы работы по повышению квалификации педагогических работников школы:

- школьные и городские методические объединения классных руководителей, опорные методические центры города;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для классных руководителей, мастер-классы, тренинги;
- конкурсы профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»;
- взаимопосещение воспитательных мероприятий, классных часов и пр.;
- наставничество в различных его формах;
- школа молодого классного руководителя;
- самообразование: индивидуальная профессиональная траектория классного руководителя.

Кадровое, нормативно - правовое, научно-методическое, социально - психологическое и финансово - материальное обеспечение функционирования системы

В соответствии с Концепцией школы модель преподавателя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной и воспитательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности является развитие профессионального самосознания учителя, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста педагога будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, окружной, городской систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования и воспитания;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию форм учебной и воспитательной деятельности.

Основные формы работы по повышению квалификации педагогических работников школы:

- школьные и городские методические объединения классных руководителей, опорные методические центры города;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для классных руководителей, мастер-классы, тренинги;
- конкурсы профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»;

- взаимопосещение воспитательных мероприятий, классных часов и пр.;
- наставничество в различных его формах;
- школа молодого классного руководителя;
- самообразование: индивидуальная профессиональная траектория классного руководителя.

Основные нормативно - правовые документы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом школы, другими законодательными и локальными нормативными актами.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение №31.БО.14.000.М.000083.02.14 от 07.02.2014 г., согласно которому школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»).

Учредителем Учреждения является городской округ "Город Белгород". Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №130895 регистрационный номер 2138 от 6 июля 2005 года (срок действия: по 6 июля 2014 года)

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000360 регистрационный номер 3790 от 17 ноября 2014 года (срок действия: 17.11.2026 года)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002305541 регистрационный номер 1023101664585 от 17 сентября 2012 года

Социально-психологическое сопровождение воспитательной системы

Социально-психологическое сопровождение воспитательной системы рассматривается в соответствии со следующими документами: Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»; Законом РФ «Об образовании». Миссия социально-психологической работы заключается в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие участников воспитательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах; подготовить конкурентноспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в психологических знаниях, которые позволят определить эмоционально-нравственное отношение к жизни. Ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно-экономического порядка, но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.).

Основные направления социально-психологической деятельности школы:

- профилактическая работа,
- диагностическая работа,
- консультативная работа,
- коррекционно-развивающая работа.

Концепция воспитательной системы требует обновления и модернизации имеющейся **материально-технической базы**. Основные направления деятельности:

- информатизация образовательного и воспитательного процессов (расширение локальной сети для возможности выхода в Internet в каждом учебном кабинете, оснащение информационной сети антивирусной программой, обновление имеющейся компьютерной базы, приобретение компьютерного оборудования, ксерокса, расходных материалов для производства и печати);
- обеспечение условий для комфортного и безопасного пребывания учащихся (оснащение медицинского кабинета лекарственными препаратами, средствами на витаминизацию, медицинской техникой для обследования здоровья учащихся и проведения коррекционно-реабилитационного лечения; обновление системы водоснабжения, приобретение новых бытовых приборов для кухни);
- физическое совершенствование учащихся (оснащение спортивного зала новым спортивным инвентарем в соответствии со стандартами, современное оборудование спортивной площадки).

2.4. Этапы построения системы

Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующей системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности ее развития.

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить 3 этапа:

Сроки и этапы реализации: 2015г. - 2020 гг.

1 этап – Проектный – (сентябрь 2015г. - август 2016г.)

2 этап – Основной – (сентябрь 2016г. - август 2019г.)

3 этап – Аналитико – обобщающий – (сентябрь 2019г. – август 2020г.)

Финансовое обеспечение:

Муниципальный бюджет в рамках текущего финансирования, городские и областные целевые программы, внебюджетные средства Школы.

1 этап – Проектный – (сентябрь 2015г. - август 2016г.)

Задача: подготовить условия для организации работы по проекту воспитательной системы школы. Для этого необходимо:

- проанализировать и зафиксировать реальное социокультурное окружение, в котором работает школа;
- теоретически обосновать содержательные, организационные и технологические условия решения задач формирования нравственных ценностей и развития творческих способностей учащихся;
- разработать модель взаимодействия образовательной и социокультурной среды школы;
- создать творческую группу педагогов и руководителей кружков для разработки основных характеристик обновленной воспитательной системы;
- провести необходимую психологическую подготовку учащихся, родителей, коллектива педагогов для перевода школы на новую воспитательную модель;
- разработать диагностические материалы для определения личностного потенциала учащихся и показателей его выявления.

Результатом первого этапа реализации проекта воспитательной системы должно стать сформированное представление о воспитательной системе Школы развития, сотрудничества, культуротворчества.

2 этап – Основной – (сентябрь 2016г. - август 2019г.)

Задача: добиться всестороннего функционирования воспитательной системы нового типа в соответствии с разработанной концепцией. Для этого необходимо:

- добиться отлаженной системы непрерывного повышения квалификации педагогов, руководителей кружков, классных руководителей;
- содержание воспитания довести до оптимального сочетания общечеловеческой, национальной культуры;
- в возрастном аспекте обучения и воспитания достичь логической преемственности сочетания разносторонней индивидуально ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на социальную адаптацию выпускников школы к современным условиям жизни на основе полученных знаний о нравственных ценностях;
- вовлечь всех учащихся в систематические занятия в творческих объединениях, кружках, различными видами социально значимой деятельности;
- добиться оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления;
- по каждому учебному предмету проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания учащихся;
- обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете и методических публикациях.

Ожидаемый результат второго этапа - создание действующей модели взаимодействия образовательной и социокультурной среды.

3 этап – Аналитико – обобщающий – (сентябрь 2019г. – август 2020г.)

Задача: создание единого образовательного пространства, в котором учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на получение общезначимого конечного результата; обобщение опыта работы по моделированию и построению воспитательной системы и проектирование перспектив и путей дальнейшего развития школы. В итоге мы хотим получить следующее:

- создание в школе системы воспитания, основанной на традициях школы;
- формирование образа выпускника – социально значимой личности;
- сформированность духовного, нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности школьника;
- развитость творческих способностей;
- проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
- повышение уровня воспитательной работы в школе, профессионального мастерства педагогических в области воспитания, психолого-педагогических знаний родителей; их участие в воспитании детей на основе полученных знаний.

Ожидаемым результатом реализации воспитательной системы в целом должно стать воспитание выпускника школы – целостной, духовной, творческой, деятельной личности, здоровой физически, нравственно, умственно, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Программа реализации системы

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

1 ступень

начальное воспитание и образование (1—4-е классы, 7—11 лет)

Цель: Выявление и развитие добрых наклонностей детей живой практической деятельностью, воспитание внутренних качеств, развитие их души, ума, здоровья.

Задачи:

1. Оказать помощь ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формировать самостоятельность.

2. Развивать интеллект детей средствами внеклассной деятельности.
3. Формировать потребности в творческой деятельности.
4. Развивать художественно-эстетические способности.
5. Воспитывать общительность, свою общность с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формировать жизненно важные трудовые навыки и нравственные представления: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитать любовь к чтению, развить любознательность, любовь к природе, к здоровому образу жизни.

2 ступень

воспитание и образование в среднем звене (5—9-е классы, 11—15 лет)

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказывать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формировать самостоятельность учащихся, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Развивать национальное самосознание на основе расширения краеведческой, художественно - эстетической деятельности.

3 ступень

воспитание и образование в старшем звене (10—11-е классы, 15—17 лет)

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

1. Обеспечить высокий уровень общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создать необходимые условия для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для: профессиональной дальнейшей учебы; выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
4. Дальнейшее физическое развитие личности.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

2.5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату. Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат.

Критерий – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

В своей работе педагогический коллектив использует различные методы: психолого-педагогическое наблюдение; методы педагогической диагностики; анализ продуктов творческой деятельности учащихся; анкетирование, интервьюирование, тестирование и др.

№	Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели эффективности воспитательной системы	Способы эффективности воспитательной системы
1	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся Педагогическое наблюдение
2	Воспитанность	Уровень самооценки Уровень саморазвития	Методика Газмана О.С. «Саморазвитие личности подростка»
3	Сформированность индивидуальности выпускника школы	Нравственная направленность Креативность личности выпускника Компетентность выпускника	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся Наблюдение, анкетирование
4	Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ»

5	Сформированность классного коллектива	Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов	«Социально-психологическая самооценка коллектива» методика Р.С. Немова
6	Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе	Методика М.Рожкова «Самоуправление»
7	Взаимоотношения в семье	Комфортность, защищённость ребёнка в семье	Анкетирование
8	Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Анкетирование
9	Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Методика «Уровень конфликтности личности» Педагогическое наблюдение
10	Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса Педагогическое наблюдение
11	Сформированность физического потенциала выпускника	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
12	Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения	Благоприятный психологический климат Сохранение и увеличение контингента учащихся Высокий уровень конкурентоспособности школы Взрастание авторитета школы Взаимодействие с другими воспитательными системами Активное взаимодействие с социумом	Педагогическое наблюдение Статистический анализ Анкетирование

Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни/ Ш. А. Амонашвили. – М.: Издат. Дом Шалвы Амонашвили, 1998. -80 с.
2. Арет, А. Я. Очерки по теории самовоспитания / А. Я. Арет. – Фрунзе: КГУ, 1977.- 380 с.
3. Баннов, Н. И. Проектирование как условие развития личностных качеств старших школьников: Автореф.дис... канд. пед.наук / Н. И. Баннов. - М., 1996. - 18с.
4. Баррон, Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя / Ф. Баррон // Вопросы психология. – 1990. - № 2. – С.153-159.
5. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание: Пер. с англ. / Р. Бернс; Ред. В. Я. Пилиповский. – М.: Прогресс, 1986. - 399 с.
6. Божович, Л. И. Психологический анализ условий формирования и строения гармоничной личности Л. И. Божович // Психология формирования и развития личности / Под ред. А.Н.Анциферовой. - М.: Наука, 1981. – С. 257-384.
7. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. - №4. - С. 29 - 39.
8. Бюлер, К. Очерк духовного развития ребенка / К. Бюлер; Под ред. Л.С. Выготского. – М.: Работник просвещения, 1930. – 222 с.
9. Ботина, В.А. Воспитательная система школы саморазвития/ В.А. Ботина// Традиции и новаторство в современной школе: Тезисы научно-практической конференции. Вологда. 2-3 декабря 1997 г. Ч I; /Под ред. д.п.н., профессора Б.З. Вульфо́ва, д.п.н., профессора Т.В. Лодкиной, к.т.н., доцента В.И. Шихова. – Вологда; Москва: ВГПУ, изд-во «Русь», 1998. – С. 83-85.
10. Ботина, В.А. Воспитательная система школы саморазвития - фактор социальной адаптации школьников/ В.А. Ботина//Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни: Тезисы научно-практической конференции 27 сентября 2000г.; /Гл.ред. д.п.н., профессор Т.В. Лодкина. – Вологда: ВГПУ: изд-во «Русь», 2000. – С. 62-65.
11. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой.- М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
12. Громнова, М. Т. Образование – стимул саморазвития личности / М.Т. Громнова // Педагогика. –1993. - №3. –С. 21-25.
13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
14. Ильин, В. С. Формирование личности школьника: (целостный процесс) / В. С. Ильин. - М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
15. Коган, Л. Н. Человек и его судьба /Л. Н. Коган. – М.: Мысль, 1988. - 284 с.
16. Корчак, Я. Воспитание личности: Книга для учителя / Я. Корчак. – М.: Просвещение, 1992. – 287 с.
17. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования/ В. А. Караковский. – М.: Новая школа, 1992. – 128 с.
18. Караковский, В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно- воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
19. Куликова, Л. Н. Воспитать себя: Кн. для учащихся / Л. Н. Куликова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
20. Мальковская, Т. Н. Социальная активность старшеклассников / Т. Н. Мальковская. – М.: Педагогика, 1988. – 141 с.
21. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Министерство образования и науки российской Федерации.//Официальные документы в образовании. 2005.с.35
22. Научно- методический журнал «Классный руководитель» 2000-2004 годы
23. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 128 с.

24. Прутченков, А.С. Парамонова Н.А., Сысоева А.И. Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел"-Москва, 2008
25. Рувинский, Л. И. Самовоспитание личности / Л. И. Рувинский. – М.: Мысль, 1984. – 140 с
26. Селевко, Г. К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1999. – 135 с
27. Селевко, Г. К. Технология саморазвития (М. Монтессори) / Г.К. Селевко //Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С.176-179.
28. Сухомлинский, В. А. Воспитание и самовоспитание / В. А. Сухомлинский // Советская педагогика. – 1965. - №12. – С. 34-40.
29. Степанов,Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с
30. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности / Д. И.. Фельдштейн – М.: Международ. пед. академия, 1994. – 189 с.
31. Шацкий, С. Т. О том, как мы учим / Избранные педагогические сочинения в 2-т. М.: Педагогика, 1980. – С. 191-200.
32. Шемшурина, А. И. Основы этической культура: Кн. для учителя / А. И. Шемшурина. – М.: Владос, 1999. – 112 с
33. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: (В традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) / Б.Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.
34. Якиманская, И. С. Личностно- ориентированное обучение / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 92 с.
35. Ямбург, Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация) / Е. А. Ямбург. –М.: Новая школа, 1997. - 346 с.