

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

**ПРОГРАММА
формирования ИКТ – компетентности участников
образовательного процесса на ступени основного общего
образования**



Белгород, 2013

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа формирования ИКТ – компетентности участников образовательного процесса на ступени основного общего образования
Разработчики Программы	Администрация МБОУ СОШ №40
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон "Об образовании в РФ". Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка". Закон РФ «О персональных данных» Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Комплекс мер по модернизации общего образования федерального, регионального и муниципального уровней. Устав школы. Программа развития школы на 2013-2017 гг.</p>
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы: Повышение качества образования через обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единой информационно - образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать современное единое информационно-образовательное пространство школы. - Подготовить педагогические и административные кадры в области информационно-коммуникационных технологий. - Создать условия для самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся. - Внедрить в образовательный процесс современные электронные учебные материалы, интегрировать их с традиционными учебными пособиями. - Создать и развивать информационные системы и средства поддержки образовательного процесса; развивать информационные системы управления Школой. - Развивать сетевую образовательную инфраструктуру. - Оптимизировать взаимодействие школы с информационным пространством города, региона.

Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив, администрация школы, обучающиеся школы, родители.
Сроки и этапы реализации	<p>I этап – 2013 г. Подготовительный: - начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2013-2015 гг. Опытно-экспериментальный: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в работу школы.</p> <p>III этап – 2015-2017 гг. Обобщающе-аналитический: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете.

1. Пояснительная записка.

Основным понятием, которое описывает современное российское образование с точки зрения его миссии и целей, является понятие «развитие». В последнее время идея развития выходит за пределы «особого» авторского видения и становится ценностно-целевым основанием государственной политики России в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет развитие личности обучающегося как цель и основной результат образования. Одним из условий ФГОС является создание в образовательном учреждении ИКТ-насыщенной, информационно-образовательной среды, как системы информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Портрет выпускника школы, создаваемый ФГОС, несомненно, привлекателен. Этот выпускник обладает не только запасом знаний, но и позицией, компетенциями, способностями эффективно работать в информационно-образовательной среде, готовностью к постоянному обновлению и даже преобразованию своего знания в условиях постоянно меняющегося мира. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями учащихся в выстроенной информационно-образовательной среде.

Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем и путям их решения, к организации своей повседневной деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Новые подходы к образовательным стандартам предусматривают широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

И поэтому, вопрос состоит в том, как именно, на каких дидактических и технологических основаниях должна быть выстроена профессиональная деятельность учителя, реализующая новые цели и ценности образования?

Каким должен стать он сам, для того чтобы новые инструменты и средства его деятельности «сработали» на новый образовательный результат?

Главные приоритеты новых стандартов образования должны базироваться на развитии ИКТ-грамотности и формировании ИКТ-компетентности всех участников образовательного пространства. Конечно, неотъемлемой частью педагогического процесса являются родители. Без их активного участия нельзя говорить о полноценном развитии личности ребенка. В современной школе необходим заинтересованный диалог между учителем и родителями, позволяющий выработать оптимальную систему взаимодействия, направленную на развитие всех детей.

Поэтому, встает вопрос о программе, которая будет формировать ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса: администрации (директор, его заместители), педагогов (классные руководители, учителя – предметники и другие специалисты), обучающихся (независимо от параллели, класса и возраста), родителей. ИКТ-компетентность педагога - это его готовность к внедрению средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, ответ на вызов информационного общества. ИКТ-компетентность обучающихся – это реализация требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. Формирование ИКТ-компетентности родителей позволяет выработать оптимальную систему взаимодействия, направленную на развитие обучающихся и улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель и задачи программы формирования и развития ИКТ-компетентности

Основная цель программы:

Повышение эффективности образовательного процесса, включая процесс управления образовательным учреждением через активное внедрение информационных технологий.

Задачи:

- Создать единое информационное пространство школы.
- Автоматизировать административно-управленческую деятельность школы.
- Обеспечить развитие сложившихся традиций образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий.
- Повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям.
- Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
- Обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся.

- Повысить уровень компетентности обучающихся в области современных информационных технологий.
- Осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни, формируя навыки использования ИКТ для решения творческих образовательных задач.
- Создать банк материалов методического и учебного характера.
- Создать условия для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы.

3. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях

- Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.
- Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсе *Технологии* и *Информатики*. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.
- Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются в области *Искусства*. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

Перечисленные положения применимы при формировании ИКТ-компетентности и в начальной и в основной школе. При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей *Искусства* и *Технологии* не подменяет работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде не превышает 35% в *Технологии* и 25% в *Искусстве* (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс *Информатики и ИКТ* в 7-9-х классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он включает подготовку учащегося к формальной аттестации ИКТ-компетентности. Структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте весьма разнообразна в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности. Спектр простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ и традиционной модели уроков *Информатики и ИКТ* до современной, соответствующей ФГОС модели. Компонент *Информатики*, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики, при его желании, дополняется ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

4. Условия формирования ИКТ-компетентности.

Школа обладает обширным «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

4.1.Состояние материально-технической базы.

Временные характеристики образовательного процесса	Фактическое значение
Всего учебных кабинетов	43
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	Да, 3 провайдера. Все провайдеры предоставляют доступ посредством оптоволоконка.
Скорость подключения к сети Internet	10Мбит, 5Мбит, 4Мбит
Количество Internet – серверов	1
Количество локальных сетей в ОУ	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Internet	58

Количество ПК, на которых установлен «Континент - фильтр»	20 - «Интернет-Цензор», 66 – «NetPolice»
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
- всего	93
- из них используется в учебном процессе	86
Количество компьютерных классов	2
Количество кабинетов с РМУ, в том числе с интерактивным оборудованием	38/1
Количество мультимедийных проекторов	38

4.2. Уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива.

	Учителя-предметники	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, логопед, зав библиотекой, секретарь	Всего по школе чел.	
			Количество	%
Уверенно владеют навыками работы с:				
программой по созданию текстов (MS Office Word)	65	14	79	100
программой для работы с электронными таблицами (MS Office Excel)	55	14	69	87
программой для создания презентаций (MS Office Power Point)	61	14	75	95
Имеют навыки работы в сети	45	14	59	75
Используют компьютер для:				
подготовки дидактических материалов и планирования	65	14	79	100
проведение уроков с	61	14	75	95

использованием ЦОР, внеурочных мероприятий				
--	--	--	--	--

4.3. Учащиеся, имеющие возможность полноценно использовать компьютер в образовательной деятельности:

Параметры	Параллели классов			Всего по школе	%
	1-4	5-8	9-11		
		532	426	183	1141
Имеют дома компьютер	521	418	183	1122	98
Используют компьютер в образовательных целях	394	393	183	970	85
Имеют возможность дома использовать Internet	521	418	183	1122	98

5. Основные направления деятельности по реализации программы формирования и развития ИКТ – компетентности.

В настоящее время для школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, веб-страниц и программ по своей исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно-исследовательским конференциям и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, ведение Виртуальной школы,

- поддержка школьного сайта, ведение переписки с родителями обучающихся).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания, классных журналов, дневников).
 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного сайта; выпуск газеты; использование возможностей компьютерной техники для более эффективной организации внеурочной деятельности).
 6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов; дистанционное образование школьников и учителей).
 7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах).
 8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
 9. Создание банка данных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

5.1. Приоритетные направления деятельности администрации.

- электронная база педагогических кадров;
- электронная база по учащимся;
- организация работы творческих групп «ИКТ для учителя - предметника», «Электронное средство Smart Board в учебном процессе»;
- электронный документооборот;
- компьютеризация школьной библиотеки;
- проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- проведение семинаров-практикумов по внедрению дистанционных технологий обучения;
- поддержка и пополнение сайта школы, создание Web - страниц отдельных школьных проектов;
- размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения;
- совершенствование материально – технической базы школы.

5.2. Приоритетные направления деятельности учителя.

- осознание ИКТ как части общей информационной культуры учителя;
- использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- использование Интернет - ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики;
- дистанционное образование, повышение квалификации;
- использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельных этапах урока в начальной, средней и старшей школах;
- тренировочное тестирование учащихся по программе ЕГЭ;
- создание интегрированных и Интернет - уроков;
- разработка собственных электронных уроков, формирование и использование медиатеки.

5.3. Приоритетные направления деятельности ученика.

- использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- дистанционное обучение;
- компьютерные технологии для подготовки к уроку;
- внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии;
- тренировочное тестирование по программе ЕГЭ;
- компьютерные конкурсы;
- дистанционные обучающие олимпиады;
- обсуждение актуальных проблем на Интернет-форуме школьного сайта.

5.4. Приоритетные направления деятельности родителя.

В нашей школе работа по формированию ИКТ - компетентности родителей строится по следующим направлениям. В первую очередь, создан и используется в школе сайт, который является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. С его страниц родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников, информацию о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях.

Использование системы ведения электронных журналов и дневников в нашей школе также способствует совершенствованию профессиональной деятельности учителя и вовлечению родителей в образовательный процесс. Система оценивания учебных достижений школьников рассматривается как звено системы управления качеством образования.

Использование более сложных средств ИКТ в будущем позволит проводить виртуальные собрания родителей, телеконференции, даст возможность проведения массовых мероприятий. Как правило, виртуальные контакты родителей со школой и родителей между собой улучшают взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности в этом направлении являются:

- освоение информационной грамотности;
- посещение курсов компьютерной грамотности;
- получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы;
- Интернет-общение с руководством школы и учителями на форуме сайта;
- Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

6. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП в школе используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор Интернет-сайтов.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) программа исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной

среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в Интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

7. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

7.1.Формирование общих умений:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

7.2.Формирование умений в различных предметных областях во внеурочное время:

1. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

2. Создание письменных текстов

- Сканирование текста и распознавание сканированного текста:
 - ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
 - базовое экранное редактирование текста;
 - структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

3. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

4. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов;

5. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

6. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;

- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

7.3.Формирование компетентностей:

1. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

2. Поиск информации.

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

3.Организация хранения информации.

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

4. Анализ информации, математическая обработка данных.

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

5. Моделирование и проектирование. Управление.

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

8. Критерии эффективности программы.

Эффективность результатов по реализации Программы формирования и развития ИКТ-компетентности предполагается отследить по следующим критериям:

Автоматизация административно - управленческой деятельности школы:

- увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ - компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
- повышению показателей качества образования;
- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
- развитие информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;

- увеличение количества учащихся, участвующих в телекоммуникационных региональных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- количество школьников, обучающихся дистанционно, в том числе посредством сети Интернет (в соответствии с программой развития).

9. Прогнозируемые результаты

В результате выполнения Программы школа получит возможность войти в единую образовательную информационную среду. Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:

- создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания в производственной деятельности;
- оснастить школу современной компьютерной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс;
- создать систему доступа к глобальным образовательным ресурсам, условия для развития интерактивного дистанционного обучения;
- создать ресурсный центр информационной и методической поддержки образовательного процесса, дистанционного обучения и повышения квалификации.