


Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 40
г. Белгорода

Протокол педсовета № 1
от 30.08.2013 г.

Приказ № 583
от 02.09.2013 г.


С.П. Кашкаров

**Положение
о системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, структуру школьной системы оценки качества образования (далее - СОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества на территории МБОУ СОШ №40 г. Белгорода.

1.2. Положение о СОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в МБОУ СОШ №40 г. Белгорода представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ СОШ №40 г. Белгорода являются:

- руководящие и педагогические работники образовательного учреждения;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования учреждения могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательной деятельности, условий её обеспечения и результатов

образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку содержания и организации образовательного процесса, условий и результатов;

экспертиза – всестороннее изучение состояния условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами СОКО;

измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность школы;

критерии – система основных характеристик деятельности МБОУ СОШ №40 г. Белгорода, т. е. конкретные характеристики состояния образовательного учреждения, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности и результаты его деятельности;

показатели – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности образовательного учреждения по данному критерию; определяют общие требования к деятельности школы, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательного учреждения по данному показателю;

2. Основные цели, задачи, функции и содержание СОКО

2.1. Целями системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №40 г. Белгорода являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №40 г. Белгорода являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №40 г. Белгорода на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования МБОУ СОШ №40 г. Белгорода

3.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования МБОУ СОШ №40 г. Белгорода.

В структуре СОКО МБОУ СОШ №40 г. Белгорода выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация школы;
- 2) Управляющий Совет;
- 3) Педагогический совет;
- 4) Методический совет школы;
- 5) Школьные методические объединения учителей-предметников.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования МБОУ СОШ №40 г. Белгорода:

3.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) осуществляет контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- 3) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 4) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- 5) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 6) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 7) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- 8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.2.2. Управляющий Совет

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

3.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

3.2.4. Методический совет

1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;

3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;

4) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

5) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

3.2.5. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

1) участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;

2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;

6) осуществляют согласование рабочих учебных программ;

7) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ №40 г. Белгорода;

8) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;

9) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Технология системы оценки качества образования

4.1. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №40 г. Белгорода:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

4.2.1. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических и руководящих работников, общественной экспертизы, мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровня, олимпиады, соревнования и конкурсы федерального, регионального и муниципального уровня.

Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования.

4.2.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

К вариативным процедурам оценки качества относятся оценка уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях образования, внутриучрежденческие конкурсы, олимпиады, соревнования, аттестация педагогических работников с целью определения соответствия занимаемой должности, социологические и психологические исследования, внутриучрежденческий мониторинг качества образования, ВШК.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы критериев и показателей, характеризующих основные объекты качества образования.

4.4. Критерии и показатели, виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода, формы ее представления, а также исполнители работ определяются программой внутришкольного контроля и внутришкольного мониторинга качества образования.

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.6. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования и определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.7. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.9. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ СОШ №40 г. Белгорода, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках СОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5. Содержание внутренней системы оценки качества образования

5.1. Объектами системы оценки качества образования являются:

- результаты освоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- содержание и организация образовательной деятельности.

5.2. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку качества образования и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения выступают критерии и показатели.

5.3. Для оценки качества результатов освоения основной образовательной программы определены следующие критерии:

- уровень усвоения образовательных программ;
- результаты федеральных, региональных и муниципальных тестирований;
- результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;

- уровень внеучебных достижений обучающихся;
- уровень сформированности УУД;
- здоровье и безопасность обучающихся;
- уровень социализации.

5.4. Для оценки качества содержания и организации образовательной деятельности определены следующие критерии:

- доступность образования
- организация предпрофильной подготовки
- организация дошкольной подготовки
- реализация программ углубленного изучения отдельных предметов на всех ступенях обучения
- реализация программ профильной подготовки (в том числе по ИУП)
- реализация программ профессиональной подготовки обучающихся
- реализация программ коррекционного обучения. Организация психолого-педагогического сопровождения
- организация работы с одаренными детьми
- организация внеурочной деятельности
- организация дополнительного образования детей
- организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- организация инновационной и экспериментальной деятельности
- организация и внедрение ФГОС НОО
- организация и внедрение ФГОС ООО

5.5. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности направлена на установление соответствия требований к условиям организации образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- эффективность управленческой деятельности

6. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования

6.1. Мониторинг качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационной основой для анализа внутриучрежденческой системы образования, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

6.2. Мониторинг качества образования направлен на создание информационных потоков, баз, способствующих упорядочению и стандартизации сбора, обработки, хранения и анализа информации через системное наблюдение за качеством образования, позволяющее определить уровень реализации поставленных целей.