

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 40
г. Белгорода

Протокол педсовета № 1

от 30.08.2013 г.

Утверждаю № 583

от 02.09.2013 г.



В. Кашкаров

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге качества образования
в МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Мониторинг в школе (далее мониторинг) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательных системах или отдельных их элементах, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

1.2. Мониторинг – специальное организованное, целевое наблюдение, постоянное отслеживание, контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг, связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга качества образования являются Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам оценки качества образования, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО и науки РФ № 2783 от 18.07.2002 г.); Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, постановления и распоряжения губернатора Белгородской области, постановления и распоряжения Правительства Белгородской области, правовые акты управления образования администрации г. Белгорода департамента образования Белгородской области, Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

1.1. Городская целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Белгорода на 2012-2016 годы», нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной деятельности и управления. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) других ведомств.

1.3. Система мониторинга качества образования (далее СМКО) МБОУ СОШ № 40 является составной частью системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 40 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности общеобразовательного учреждения (далее-ОУ).

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ СОШ №40 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;
- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ №40 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные объекты качества образования:

- образовательные результаты;
- условия достижения образовательных результатов (программно-методические, материально-технические, кадровые);
- образовательный процесс;
- цена достижения образовательных результатов.

1.10. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого объекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.11. Основными принципами функционирования СМКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.12. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о качестве общего образования школы, создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы общего образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования школы и динамики изменения показателей по ключевым направлениям ее развития.

2.2.2. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.

2.2.3. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования школы.

2.2.4. Создание механизма мониторинговых исследований на уровне образовательного учреждения.

2.2.5. Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.2.6. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2.2.7. Совершенствование механизмов управления качеством образования и выявление эффективности принятых управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

3.1.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней: ученик; воспитанник; педагог; класс, классы, группы; курс, параллель; ступень; педагогический коллектив.

3.1.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
 - содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
 - результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).
- 3.1.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель — ученик, ученик — ученик, учитель — администрация и т.п.).
- 3.1.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.
- 3.1.5. Взаимодействие систем с окружающим социумом.
- 3.2. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

4. Основные направления и виды мониторинга

- 4.1. Мониторинг сферы образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.
- 4.2. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования. К основным направлениям мониторинга относятся:
- соблюдение законодательства в сфере образования;
 - обеспечение обязательности среднего общего образования;
 - оснащенность образовательного процесса;
 - уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
 - состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
 - профессиональное мастерство педагогов;
 - состояние делопроизводства;
 - организация управленческой деятельности;
 - организация отдыха и оздоровления;
 - социокультурная и досуговая деятельность;
 - эффективность воспитательных систем;
 - выполнение социального заказа;
 - психологический климат в образовательной системе;
 - инновационная деятельность;
 - реализация программ развития и др.
- 4.3. Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга в сфере образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (Госкомстата, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и др.);

б) отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня (областной администрации, департамента образования и науки);

в) документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования, государственной аккредитации образовательных учреждений;
- инспектирования деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности;

г) результатов централизованного тестирования;

д.) результатов обследований, осуществляемых по запросам федеральных и региональных органов власти;

е) результатов обследований, предусмотренных программами развития соответствующих образовательных систем и годовыми планами работ;

ж) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования муниципальной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

6.2. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры муниципальной системы оценки качества образования.

6.3. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

6.4. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, определяющая форму, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственных исполнителей.

6.5. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

6.6. Мониторинг представляет собой двухуровневую иерархическую структуру и включает в себя муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

6.7. Для проведения мониторинга в школе назначаются ответственные и исполнители, состав которых утверждается приказом директора школы.

6.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.9. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.10. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

6.11. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

6.12. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

6.13. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.14. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.15. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогов, обучающихся, родителей, общественности.

6.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления образованием в школе.

6.17. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

7. Основные направления СМКО школы:

7.1. Общеобразовательное;

7.2. Воспитательное;

7.3. Методическое;

7.4. Здоровьесберегающее;

7.5. Управленческое;

7.6. Материально-техническое

8. Управление мониторингом

8.1. В школе мониторинг осуществляется руководством школы и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС и государственными образовательными стандартами, поставленными

целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

8.2. На локальном уровне педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

9. Подведение итогов мониторинга

9.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

9.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.