

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
МБОУ СОШ № 40 г.Белгорода
(протокол № 1 от «31» августа 2015 г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 40 г.Белгорода
С. П. Кашкаров
(приказ № 553 от «31» августа 2015 г.)



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Отчет управления образования администрации
города Белгорода направлен «31» августа 2015 года
Директор МБОУ СОШ №40 г. Белгорода
С. П. Кашкаров



Отчет управлением образования администрации
города Белгорода принят «31» августа 2015 года
Заместитель начальника управления образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2015 год

Самообследование МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода проводилось в соответствии:

- с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о самообследовании МБОУ СОШ №40 г. Белгорода.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ №40 г. Белгорода содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) а также показателей деятельности образовательного учреждения.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода является государственным бюджетным образовательным учреждением. Школа №40 создана на основании:

- решения исполкома Белгородского городского совета депутатов трудящихся от 24 апреля 1982 года №124-а;
- распоряжения администрации г. Белгорода от 2 августа 2011 года №2688 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы образования путем изменения типа».

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (г. Белгород, ул. Попова 25А).

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 29.09.2014 г. № 1268

2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:308033, г. Белгород, ул. Шаландина, дом 5.

Телефон: 8 (4722) 52-41-20, Факс 52-41-20

E-mail: school40@beluo.ru

Сайт: <http://belschool40.ru/>

3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия*: №6108 от 11 марта 2014 года, серия – 31Л01, регистрационный номер - 0000868, срок действия - бессрочно.

МБОУ СОШ №40 г. Белгорода имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Профессиональное обучение:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

б) *свидетельство о государственной аккредитации:*

регистрационный номер - 3790 от 17.11.2014 г.

Срок действия по 17 ноября 2026 года.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж | Стаж руководящей работы | Квалификационная категория |
|-----------|-----------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
|-----------|-----------------------|--|-------------------------|-------------------------------|

| | | работы на руководящей должности | общий | в данном учреждении | |
|-----------------------|--------------------------------|---|--------------|----------------------------|--------|
| Директор | Кашкаров Степан Петрович | Высшее. Белгородский государственный университет, 2001г. «История» | 10 лет | 3 года | Высшая |
| Заместитель директора | Сабылинская Наталья Васильевна | Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М. С. Ольминского, 1989 г. «Биология и химия» | 4 года | 4 года | Высшая |
| Заместитель директора | Скыбина Елена Ивановна | Высшее. Белгородский государственный педагогический университет, 1997 г. «Педагогика и методика начального обучения» | 3 года | 2 года | Высшая |
| Заместитель директора | Сергеева Светлана Евгеньевна | Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М. С. Ольминского, 1990 г. Педагогика и методика начального обучения | 20 лет | 5года | Высшая |
| Заместитель директора | Сирота Наталья Юрьевна | Высшее. Белгородский государственный университет, 1995 г., География и биология | 12 лет | 2 года | Высшая |
| Заместитель директора | Рагозина Галина Анатольевна | Белгородский государственный педагогический институт им. Ольминского, 1989г. «Русский язык и литература» | 8 лет | 8 лет | Высшая |
| Заместитель директора | Шевцова Татьяна Евдокимовна | Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М. С.Ольминского, 1986 г. Английский и немецкий язык | 11 лет | 11лет | Высшая |

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №40 г. Белгорода Кашкаров Степан Петрович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ №40 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический

совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2013-2018 годы «Совершенствование образовательной среды в процессе развития инфраструктуры школы».
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (начальное общее образование).
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- Программа дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».
- Программа «Одаренные дети».
- Программа коррекционной работы.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.

- Родительские комитеты.

- Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 40.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся и его структура (на 25.05.2015 г.)

| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
|--------------------------------|----------------|--|--------------------|--|
| <i>1</i> | <i>5</i> | <i>-</i> | <i>136</i> | <i>-</i> |
| <i>2</i> | <i>6</i> | <i>-</i> | <i>147</i> | <i>26</i> |
| <i>3</i> | <i>6</i> | <i>1</i> | <i>144</i> | <i>28</i> |
| <i>4</i> | <i>5</i> | <i>1</i> | <i>118</i> | <i>-</i> |
| <i>Всего в начальной школе</i> | <i>22</i> | <i>2</i> | <i>545</i> | <i>54</i> |
| <i>5</i> | <i>6</i> | <i>1</i> | <i>145</i> | <i>25</i> |
| <i>6</i> | <i>5</i> | <i>1</i> | <i>127</i> | <i>25</i> |
| <i>7</i> | <i>5</i> | <i>4</i> | <i>127</i> | <i>100</i> |
| <i>8</i> | <i>4</i> | <i>1</i> | <i>94</i> | <i>21</i> |
| <i>9</i> | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>80</i> | <i>23</i> |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-------------|------------|
| <i>Всего в основной школе</i> | <i>23</i> | <i>8</i> | <i>573</i> | <i>194</i> |
| <i>10</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>47</i> | <i>47</i> |
| <i>11</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>47</i> | <i>47</i> |
| <i>Всего в старшей школе</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>94</i> | <i>94</i> |
| <i>ИТОГО по ОУ</i> | <i>49</i> | <i>14</i> | <i>1212</i> | <i>342</i> |

- Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i> |
|--|--|--|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО | Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО |
| | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | Образовательная программа МБОУ СОШ №40 г. Белгорода в соответствии с типом и видом общеобразовательного учреждения предусматривает для обучающихся освоение основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования на базовом уровне, а также изучение отдельных предметов (математики, русского языка, английского языка, литературы, обществознания, экономики) на |

| | | |
|--|---|---|
| | | углубленном и профильном уровне. |
| | <p>- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p> | <p>Образовательная программа МБОУ СОШ №40 прошла процедуру согласования и утверждена в соответствии с уставом.</p> <p>Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №10 от 20 июня 2014 года), утверждена приказом по школе №495 от 25.06.2014 г. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента общеобразовательного учреждения согласовано с Управляющим советом школы (протокол №39 от 25.06.2014 г.).</p> |

- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

| Показатель | Фактический показатель |
|------------|------------------------|
|------------|------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. | | Рабочие программы учебных курсов, предметов рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с заместителем директора и утверждены приказом директора от 29 августа 2014 года №518. Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют используемым примерным (авторским) программам. |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода. |
| | - структуре рабочей программы; | Структура рабочих программ учебных курсов, предметов соответствует Положению о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема). | | В 2014-2015 учебном году реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема |

- Качество подготовки обучающихся и выпускников:

| Показатель | | Фактический показатель | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------|---------------|------------------|------------------|------------------|
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | -начальной школы (за 3 года) | | | | | |
| | -основной школы (за 3 года) | | | | | |
| | -средней школы (за 3 года) | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | Ступени обучения | Классы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| | | Начальная школа | 1-4 | 66% | 66% | 68% |
| | | Основная школа | 5-9 | 47% | 47% | 47% |
| | | Средняя школа | 10-11 | 55% | 63% | 63% |
| | | Итого: | | 56% | 56% | 56% |

Результаты ЕГЭ

- Средний балл

| | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Средний балл по области | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Средний балл по области | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Средний балл по области |
| по математике в 11 классах | 55,7 | 58,6 | 56,1 | 43,4 | 48,1 | 43,3 | 41,3 | 50 | 47,1 |
| по русскому языку в 11 классах | 68,4 | 68,8 | 65,16 | 68,8 | 67,4 | 61,9 | 73,4 | 70,5 | 64,4 |

- Экзамены по выбору (предметы, изучаемые на профильном уровне)

| Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзамены по выбору предметы, изучаемые на профильном уровне, от общего количества выпускников, изучавших предметы на профильном уровне | Предмет, изучаемый на профильном уровне | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
|---|---|-----------------|------------------|------|-----------------|------------------|------|-----------------|------------------|------|
| | | Всего изучавших | Кол-во выбравших | % | Всего изучавших | Кол-во выбравших | % | Всего изучавших | Кол-во выбравших | % |
| | Обществознание | 37 | 34 | 91,8 | 41 | 34 | 82,9 | 47 | 33 | 70,2 |
| | Литература | 16 | 2 | 12,5 | 19 | 1 | 5,2 | 21 | 6 | 28,5 |

- Результаты ЕГЭ (предметы, изучаемые на профильном уровне)

| Предмет, изучаемый на | 2012-2013 | | | | 2013-2014 | | | | 2014-2015 | | | |
|-----------------------|-----------|-------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | Кол-во | Средн | Средни | Средни | Кол-во | Средни | Средни | Средни | Кол-во | Средни | Средни | Средни |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|------------------|------------------|-------------------|-----------|-----------------|------------------|-------------------|-----------|-----------------|------------------|-------------------|
| профильном уровне | выбравших | ий балл по школе | й балл по городу | й балл по области | выбравших | й балл по школе | й балл по городу | й балл по области | выбравших | й балл по школе | й балл по городу | й балл по области |
| Обществознание | 34 | 61 | 64,9 | 63,25 | 34 | 54,2 | 55 | 51,7 | 33 | 57,5 | 58,8 | 53,4 |
| Литература | 2 | 59,5 | 68,6 | 68,18 | 1 | 71 | 58,3 | 55,6 | 6 | 68,5 | 67,4 | 62 |

Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов

-по русскому языку в 2013/2014 годах (*динамика);
2014/2015 г. (снижение)
-по математике в 2013/2014 годах (*динамика);
2014/2015 г. (снижение)

| Предметы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 91 % | 96% | 93% |
| математика | 98,3 % | 96% | 92% |

Результаты квалификационного экзамена по профессиональному обучению в ресурсном центре по программе подготовки водителей ТС категории «В»

| ОУ | уч-ся 11 классов РЦ | св-во получили | % охвата |
|-------------------------|---------------------|----------------|----------|
| 2012-2013 уч.год | | | |
| СОШ №40 | 37 | 35 | 95% |
| СОШ №36 | 45 | 42 | 93% |
| СОШ №39 | 42 | 33 | 79% |
| гимназия №22 | 63 | 62 | 98% |
| Всего: | 187 | 172 | 92% |
| 2013-2014 уч.год | | | |
| СОШ №40 | 41 | 39 | 98% |
| СОШ №36 | 41 | 34 | 87% |
| СОШ №39 | 53 | 49 | 96% |
| Всего: | 135 | 125 | 93% |

| 2014-2015 уч.год | | | |
|-------------------------|-----|-----|------|
| СОШ № 40 | 44 | 42 | 95% |
| СОШ № 36 | 28 | 28 | 100% |
| СОШ № 39 | 33 | 33 | 100% |
| Гимназия №22 | 60 | 60 | 100% |
| СОШ № 41 | 38 | 37 | 97% |
| Всего: | 203 | 200 | 99% |

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:

-количество победителей на федеральном уровне;

| Год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников | 5 | 207 | 143 |
| победители | 1 | 22 | 51 |
| призеры | 4 | 30 | 17 |

-количество победителей на региональном уровне;

| Год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников | 10 | 4 | 4 |
| победители | 2 | 0 | 0 |
| призеры | 4 | 1 | 1 |

-количество победителей на муниципальном уровне.

| Год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников | 149 | 143 | 62 |
| победители | 6 | 0 | 2 |
| призеры | 19 | 15 | 8 |

Победители конкурсов в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:

-количество победителей на федеральном уровне

2012-2013 учебный год -1
 Всероссийский фотоконкурс «Мир, в котором я живу»;
2014-2015 учебный год - 2

| | |
|--|---|
| <p>-количество победителей на региональном уровне</p> | <p>Всероссийский дистанционный фотоконкурс «Семейный альбом. Мы вместе» Всероссийский конкурс-фестиваль «Другой мир»</p> <p style="text-align: center;">2012-2013 учебный год -5</p> <p>Областной конкурс «Защити свои права»; Областной брейк-данс «Быть здоровым – это стильно»; Областной этап международного фестиваля «Мы говорим по-русски!»; Областной этап всероссийского конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества; Областной конкурс сочинений к 100 - летию С.Михалкова;</p> <p style="text-align: center;">2014-2015 учебный год - 1</p> <p>Областной конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами детей»</p> |
| <p>-количество победителей на муниципальном уровне</p> | <p style="text-align: center;">2012-2013 учебный год -31</p> <p>Городской конкурс цветочно-декоративных композиций; Городская выставка технических творческих работ «Ускользящий мир»; Городской фестиваль духовной музыки; Городская викторина «Тропа к генералу»; Городская викторина «Дорогами войны 1812 года»; Городской конкурс рисунков «Красота Божьего мира»; Городской конкурс рисунков «Наше здоровье- в наших руках»; Городской фотоконкурс «Мое святое Белогорье»; Городские Парламентские игры «Я гражданин России»; Городской фестиваль субкультур; Городской конкурс агитбригад «Долой сквернословие!»; Городской конкурс «Воспитать человека»; Городской конкурс рисунков «Свет Рождества Христова»; Городской конкурс «Зимняя фантазия»; Городской конкурс «Скажем коррупции нет»; Городской конкурс плакатов «За ЗОЖ»; Городской конкурс авторских программ по ДО детей; Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»; Городской конкурс «Герои победы в моей семье»⁴ Городской конкурс «Планета Доблести и Славы»; Городской конкурс агитбригад за ЗОЖ «Вперед, в будущее!»; Городской конкурс рисунков и плакатов «Мой мир! Моя земля! Моя</p> |

ответственность!»);
Городской конкурс «Белгородчина заповедная»;
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества;
Фестиваль детского кино «Зеркало»;
Фотоконкурс «Юность России»;
«Рукотворная краса Белогорья»;
Интеллектуальная игра «Дебаты»;
«Моя страна-моя Россия», «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй!»;
Городской конкурс рисунков к 100 - летию С.Михалкова;
Городской конкурс рисунков «Листая памяти страницы»

2013-2014 учебный год -25

Городской конкурс рисунков «Заслон огню»
Городской конкурс «Мой классный – самый классный»
Городской конкурс рисунков Духовный лик России
Городской конкурс на лучшее знание гос.символики России
Конкурс методических разработок по изучению ПДД
Городской конкурс рисунков «Свет Рождества Христова»
Городской конкурс «Воспитываем вместе»
Городской конкурс заседаний круглого стола ДОО «Лидер»
Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп»
Городской конкурс воспитательных систем
Городской конкурс «Юность России»
Городской конкурс видеоработ «Зеркало»
Командные соревнования по стрельбе
Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»
Парламентские игры
Выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
Городской конкурс «СуперЛидер»
Городской конкурс сочинений «Мы братские народы»
Городской конкурс субкультур
Городской конкурс детск.рисунков, сочинений, открыток, марок, стенгазет «Крым, мы-вместе!»
Городской конкурс рисунков «Крым, мы-вместе!»
Городской конкурс «Краса Белгородской школы-2014»
Городской конкурс «Свой голос»
Городская акция «Алая гвоздика»
Городской конкурс на лучший КБИ

2014-2015 учебный год - 16

Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»
Городской фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало-2015»
Городской конкурс «Знатоки родного края»
Городской конкурс субкультур (танцевальная номинация)
Городская викторина по избирательному праву «Вопрос законодателя»
Городской конкурс рисунков «Восстанавливая связь времен»
Городской конкурс дет.тв-ва, посв. 70-летию Победы в ВОВ «Война глазами детей»
- 2 победителя
Воено-спортивная игра «Зарница» на этапе «Костер дружбы»
Учебно-полевые сборы: смотр строевой песни, строевая подготовка
Городской конкурс творч. работ «Символ борьбы ВИЧ/СПИД глазами детей»
Городской конкурс творческих проектов по технологии, посв. 70-летию Победы в ВОВ - 2 победителя
Городская квест-игра «70 лет Победы»
Городские командные соревнования по стрельбе
Городской конкурс «Литературный КВН»
Открытый Чемпионат и Первенство Бел. обл. по соврем. танц. спорту
Творческий конкурс на лучшую агитационную листовку «Выбери меня»

Вывод по разделу:

1. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.
 2. В 6-9 классах введено углубленное обучение предметов: русский язык, английский язык, математика. На уровне среднего образования реализуются программы профильного обучения: социально-гуманитарный и социально-экономический профиль. Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
 3. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

4. Количество обучающихся растет, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Уровень качества знаний обучающихся остается стабильным последние 3 учебных года и составляет 56%. Для повышения уровня качества знаний необходимо учителям-предметникам:

- Оптимизировать учебно-воспитательный процесс путем выбора рациональной системы методов и приемов обучения.
- За счет часов неаудиторной занятости организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
- В поурочные планы включить разноуровневые и дифференцированные задания для неуспевающих и слабоуспевающих учащихся с учетом индивидуальных особенностей.
- Осуществлять строгий контроль за учебной деятельностью учащихся (более частый опрос учащихся, проверка домашнего задания, активизация самоконтроля в учебной деятельности).
- Классным руководителям систематически информировать родителей об успеваемости учащихся.

6. Количество обучающихся ресурсного центра МБОУ СОШ №40 г. Белгорода успешно сдавших квалификационный экзамен по профессиональному обучению по программе подготовки водителей ТС категории «В» выросло до 99%.

7. Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ №40 г. Белгорода могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

8. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Создано научное общество учащихся «Надежда», ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

9. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 4 классах 2014-2015 учебном году проводился областной мониторинг учебных достижений. Уровень учебных достижений по сравнению с прошлым годом понизился по математике на 4%, по русскому языку на 3%.

2.3. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

- Расписание учебных занятий

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|---|---|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами. | | Расписание учебных занятий утверждено директором школы (приказ от 01.09.2014г. №528), согласовано с председателем профкома |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН. | | Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПиН |
| Расписание занятий предусматривает: | - на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры; | На ступени начального общего образования основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры |
| | - на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов; | На ступенях основного общего образования и среднего общего образования чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов |
| | - дневную и недельную работоспособность обучающихся; | Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. |
| | - для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии. | Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки проводятся на уроках технологии |

| | | |
|---|--|---|
| | - сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут; | Имеются сдвоенные уроки по профильным предметам |
| | - в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам; | В расписании обучающихся 10 и 11 классов сдвоенные уроки предусмотрены по профильным предметам: математика, обществознание, русский язык, литература |
| | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена после 2 и 4 урока – 20 минут |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | Наименование учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании уроков соответствуют учебному плану ОУ |
| | - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | Количество часов на изучение предметов, элективных курсов, отраженные в классном журнале, расписании уроков соответствуют количеству часов в учебном плане ОУ |
| | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане ОУ |
| | - реализации индивидуальных учебных планов. | Не реализуются |

- Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели для 1-х классов — 33 учебные недели, для 2, 3, 4, 9, 11 классов — 34 учебные недели, для 5-8 — 35 учебных недель, для 10 —х — 35 учебных недель + 5 дней — учебные сборы.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: для 1-4 классов (минимальное — 4 максимальное - 6);

для 5-9 классов - (минимальное — 5, максимальное — 6); для 10-11 классов - (минимальное — 6 максимальное - 7);

Продолжительность уроков (мин.): для 1-х классов: 35 мин.— I полугодие, 40 минут — II полугодие; для 2-11-х классов - 40 минут;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная.

Сменность занятий:

| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
|---------|-------------------|--------------------------------------|
| 1 смена | 1,2,4,5,8,9,10,11 | 814 |
| 2 смена | 3, 6,7 | 398 |

- **Учебный план:**

| Показатель | Фактический показатель |
|--|--|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | Учебный план на 2014-2015 учебный год был рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол №7 от 24.05.2014 г.), утвержден приказом директора школы №434 от 20.06.2014 г. |

Вывод по разделу:

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ универсальных учебных действий;
- ✓ познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2.4. Востребованность выпускников

По окончании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода следующее распределение выпускников:

| | |
|----------------------------------|---------|
| Количество выпускников 11 класса | 47 чел. |
| Из них: | |
| Поступили в ВУЗЫ | 47 чел |
| Поступили в колледжи | 0 чел |

| | |
|------------------------------------|--------|
| Количество выпускников 9 класса | 80 чел |
| Из них: | |
| Поступили в колледжи | 50 чел |
| Продолжили обучение в данной школе | 30 чел |
| Оставлены на повторное обучение | 0 чел |

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый состав педагогов (по состоянию на 01.06.2015 года) представлен следующим образом:

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 87 | 100% |
| Всего педагогических работников (с руководящими): | 87 | 100% |
| Из них: | | |
| - на уровне начального общего образования | 22 | 25% |
| - на уровне основного общего образования | 37 | 43% |
| - на уровне среднего | 27 | 31% |
| - из них внешних совместителей | 1 | 1% |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| Вакансии (указать должности): | | нет | - |
| Образовательный ценз педагогических работников: | - с высшим образованием | 81 | 93% |
| | - с незак. высшим образованием | - | - |
| | - со средним специальным образованием | 6 | 7% |
| | - с общим средним образованием | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года: | | 2012-2013гг. – 34; 2013-2014гг. – 56; 2014-2015гг. – 21; | 28% 40% 24% |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень: | - кандидата наук | 1 | 1% |
| | - доктора наук | - | - |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию: | - всего | 63 | 72% |
| | - высшую | 34 | 39% |
| | - первую | 25 | 29% |
| | - вторую | 4 | 5% |
| Состав педагогического коллектива: | - учитель | 65 | 75% |
| | - мастер производственного обучения | 5 | 5% |
| | - социальный педагог | 1 | 1% |
| | - учитель-логопед | 1 | 1% |
| | - педагог-психолог | 2 | 2% |
| | - педагог дополнительного образования | 1 | 1% |
| | - педагог-организатор | 1 | 1% |
| | - старший вожатый | 2 | 2% |
| | - воспитатель группы продленного дня | - | - |
| | - др. должности (указать наименование) | | |
| - воспитатель | 2 | 2% | |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы (учителей): | до 2-х лет | 4 | 6% |
| | от 2 до 5 лет | 7 | 11% |
| | от 5 до 10 лет | 7 | 11% |
| | от 10 до 20 лет | 16 | 25% |
| | свыше 20 лет | 31 | 47% |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | - | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 11 | 13% |

- Укомплектованность штатов в текущем учебном году:

Укомплектованность кадрами (2014-2015 учебный год)

| | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| 100 % | 100 % | 100 % |

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ аттестации педагогических работников за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания стабилен. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

- Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение:

| Показатель | | Фактический показатель | % оснащенности |
|---|---|---|-----------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | Библиотека МБОУ СОШ №40 обеспечивает доступ к 233 экз. цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного | 15,2% |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | | плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам. Все рабочие места подключены к локальной сети. | |
| | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | Печатных ресурсов по всем предметам учебного плана -22778 экз. Цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана – 233 экз. | 100% |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | Фонд художественно - методической литературы -18130 экз. | 20,7% |
| | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | Учебная литература для начальных классов – 5150 экз. Учебная литература для 5 классов –1440экз. | 100% 100% |
| | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | Библиотека обеспечена официальными периодическими | 50% |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>изданиями – 45 наименований;</p> <p>Справочно-научная литература -215; из них:</p> <p>-энциклопедии «Аванта+» - 60 экз.;</p> <p>-словари – 50экз.</p> <p>-познавательные детские энциклопедии -78 экз.</p> | |
|--|--|---|--|

2.7. Материально-техническая база.

- Наличие оснащенных специализированных кабинетов, материально-технических условий:

| Показатель | Фактический показатель |
|--|--|
| <p>- помещений;</p> <p>- оборудования и инвентаря;</p> <p>-ИКТ</p> | <p>Кабинеты начальной школы – 16</p> <p>Компьютер – 16</p> <p>Проектор – 16</p> <p>Экран – 16</p> <p>Принтер – 7</p> <p>МФУ – 5</p> <p>Телевизор – 1</p> <p>Сканер – 2</p> <p>Комплект компьютерного оборудования (ноутбук, принтер, проектор, методические рекомендации) – 1</p> <p>Теллурий-модель -5</p> <p>Кабинеты русского языка – 6</p> <p>Компьютер – 5</p> <p>Проектор – 5</p> <p>Экран – 5</p> <p>Принтер – 3</p> <p>МФУ 1</p> |

Кабинеты математики – 4

Компьютер – 4

Проектор – 4

Экран – 4

Принтер – 1

МФУ 2

Прибор Шаманова – 2

Кабинеты информатики – 2

Компьютер – 20

Ноутбук 2

Проектор – 2

Принтер – 2

Сканер – 1

Экран 2

Кабинеты истории –3

Компьютер – 3

Проектор – 2

Принтер – 1

МФУ-1

Телевизор 1

Видеомагнитофон – 1

Экран 2

Кабинеты иностранного языка – 4

Компьютер – 4

Проектор – 4

Экран – 4

Принтер – 3

Кабинеты православной культуры – 1

Компьютер – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Телевизор – 1

DVD - 1

Видеомагнитофон 1

Кабинеты биологии – 1

Компьютер – 1

Проектор – 1

Принтер – 1

Микроскопы – 2
Кабинеты химии – 1
Компьютер – 1
Проектор – 1
Принтер – 1
Экран – 1
Кабинеты географии – 1
Компьютер – 1
Проектор – 1
Принтер – 1
Экран – 1
Кабинеты физики – 1
Компьютер – 1
Проектор – 1
МФУ 1
Экран – 1
Интерактивная доска -1
Машина электрофорная – 1
Машина волновая – 1
Электроскоп – 1
Осциллограф – 2
Телескоп – 1
Кабинеты музыки – 1
Пианино – 1
Музыкальный центр – 1
DWD-1
Телевизор 1
Кабинеты ИЗО – 1
Компьютер – 1
Проектор – 1
Принтер – 1
Экран – 1
АКТОВЫЙ зал – 1
Проектор – 1
Телевизор - 2
Радиосистема 1
Экран – 1
Музыкальный центр – 1

Усилитель – 1
Колонки звуковые – 2
Пульт микширный – 1
Радиомикрофон – 1
Микрофон – 3
Пианино – 1
Кондиционер -3
Синтезатор - 1
Кабинет ОБЖ
Компьютер – 1
Стенды по ОБЖ – 12
Автомат Калашникова - 1
Макет винтовки -1
Кабинеты обслуживающего труда – 1
Компьютер – 1
Проектор – 1
Экран – 1
Швейная машина – 16
Мастерские: столярная и слесарная – 2
Верстак с тисками – 10
Пила по дереву – 1
Станок заточной – 3
Станок токарно-обрабатывающий – 1
Станок сверлильно-фрезовый – 1
Станок рейсмусовый -1
Электролобзик – 1
Пила по дереву 1
Станок торцевой 2х позиц. 1
Кабинет психолога – 1
Компьютер – 1
Принтер – 1
Телевизор – 1
Кабинет логопеда – 1
Компьютер – 1
Спортивный зал – 1
Малый спортивный зал – 1
Стол настольного тенниса – 3
Тренажер – 1

Брусья гимнастические - 2
Козел гимнастический – 2
Конь гимнастический – 2
Мат гимнастический – 35
Стенка гимнастическая – 3
Лыжный набор подростковый – 10
Бревно гимнастическое – 1
Мостик гимнастический – 2
Баскетбольные кольца – 6
Костюм вратаря 1
Сетка футбольная 6
Палатка туристическая 2
Медицинский кабинет -1
Холодильник 2\
Кушетка 2
Весы медицинские 1
Стол инструментальный 3
Облучатель 1
Устройство спиротестпортативная 1
Динамометр кистевой 1
Осветитель таблиц 1
Плантограф 1
Концентратор кислородный 1
Увлажнитель воздуха 1
Электронные весы 1
Библиотека – 1
Компьютер – 3
Проектор – 1
Экран – 1
Принтер – 1
Столовая, пищеблок – 1
Машина протирочная МПР – 1
Машина посудомоечная – 1
Универсальная кухонная машина – 1
Хлеборезка 1
Холодильный шкаф ШХ – 2
Холодильник бытовой -1
Шкаф жарочно-пекарный – 2

Пароконвектомат – 1
Электросковорода – 2
Электроплита – 3
Котел электрический – 1
Полотенцесушилка 2
Мясорубка МИМ 300 – 2
Водонагреватель 1

Дошкольная группа:
Музыкальный центр – 1
Компьютер 1
Ковер- 1
Водонагреватель проточный 1
Стеллаж для посуды 1
Стеллаж для игрушек 1
Комплект мягкой детской мебели 1
Игровая зона -3
Конструктор напольный 2
Песочница 1
Водонагреватель 1
Комплекс спортивный 1
Макет автомобиля 1

Кабинет автодела- 2
Компьютер 2
Экран 2
Проектор 2
Макет автодвигателя 1
Знаки ПДД 1
Плакаты Устройство авт.ВАЗ 1
Плакаты ПДД 1
Стенды причины ДТП 1
Стенд «Сигнал светофора» 1
Таблицы «Знаки дорожные»1
Автотренажер - 1

- ИТ- инфраструктура:

| Кол-во каб. ИКТ | | Кол-во ПК в каб. ИКТ | | Общее кол-во ПК | | Кол-во ПК, испол. в образ. процессе | | Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть | | Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет | | Кол-во учащихся на 1 ПК | | Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2014г. | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|-------------------------|-----------|---|---------------------|----------|-----|---------|--------|------------|-------------|--------------|-------|--------------------------|
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | проекторы | интерактивные доски | принтеры | МФУ | сканеры | копиры | веб-камеры | видеокамеры | фотоаппараты | факсы | информационные терминалы |
| 2 | 2 | 22 | 22 | 96 | 100 | 89 | 93 | 89 | 93 | 89 | 93 | 12 | 12 | 49 | 1 | 40 | 23 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| на уровне начального образования: | | | | | | | | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников | | | | | | | | | | 100% | | | | | | |
| | | | | | | | | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся | | | | | | | | | | 0% | | | | | | |
| на уровне основного и среднего образования: | | | | | | | | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников | | | | | | | | | | 98% | | | | | | |
| | | | | | | | | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся | | | | | | | | | | 5% | | | | | | |

Вывод по разделу:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Приобретенные знания в области ИКТ педагоги шире используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ практически все учебные кабинеты оснащены АРМ-учителя. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Кабинеты начальной школы 100% оснащены АРМ – учителя в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 12 человек, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ». Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в МБОУ СОШ №40 г. Белгорода необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Таким образом, в школе разработана нормативно-правовая база по данному направлению:

- Положение о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода;
- Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода;
- Программа «Мониторинга качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода на 2013-2017 г.г.»

Разработанная Программа «Мониторинга качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода на 2013-2017 г.г.» направлена на создание механизмов устойчивого развития

качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

2.9. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода на 25.05.2015г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|------------|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1212 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 545 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 573 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 94 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 2-4 кл.-409/68% 5-8,10 кл.-540/50% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 41,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/ 2,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем | 5 / 10,6% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 729/67% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/25% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 188/28(заочн.) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 79/73 (заочн.) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 248/22% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 94/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников | 87 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 81/ 93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 81 / 93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 /75% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 / 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 63 /727% |
| 1.29.1 | Высшая | 34 / 39% |
| 1.29.2 | Первая | 25 / 29% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 / 13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 54 / 62% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 / 17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | 42 / 48% |

| | | |
|-----------|--|-------------------------|
| | педагогических работников в возрасте до 55 лет | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 90 / 108% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 / 53% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 12 шт. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете одного учащегося | 22405,00 шт. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1212 чел. / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6 кв. м. |

Вывод: полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными прочными знаниями.
2. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС.
3. Продолжить создавать условия для развития открытого информационного пространства школы.
4. Продолжить внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности учащихся
5. Расширить образовательное пространство школы, обеспечивающее личностный рост учащихся и их качественную подготовку, которая позволит им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности.
6. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.